



**ESCUELAS PÚBLICAS DE NEW HAVEN**

**Guía para la Reapertura de las  
Escuelas Públicas de New Haven  
2020-2021**

***#NewHavenStrong***

*Dr. Iline Tracey, Superintendente de Escuelas*

26 de junio, 2020

# Grupo de Trabajo de Reapertura (Equipo Tigre)

## 2020

El Grupo de Trabajo de Reapertura, “Equipo Tigre”, es un componente transversal de partes interesadas que han trabajado para desarrollar una guía para la reapertura de las Escuelas Públicas de New Haven en el año escolar 2020-2021. El equipo incluye Padres, Administradores, Maestros, Para-Profesionales, Líderes Laborales, Departamentos de la Ciudad y Socios Comunitarios. El Grupo de Trabajo de Reapertura (Equipo Tigre) trabajó en subgrupos: Gobierno, Instalaciones y Operaciones, Instrucción, Tecnología y Bienestar. A continuación, se incluye una lista de los miembros del equipo en cada uno de los subgrupos.

### Gobernantes

Dr. Iline Tracey (Lider)	Typhanie Jackson
Dr. Paul Whyte (Lider)	Tessa Gumbs-Johnson
Greg Baldwin (Lider)	Pedro Mendia
Monica Abbott	Phillip Penn
Matt Brown	Michael Pinto
Maritza Bond	Yessenia Rivera
Dave Cicarella	Dr. Michele Sherban
Sequella Coleman	Jennifer Vasquez
Keisha Redd-Hannans	Ife Waters

### Instalaciones y Operaciones

Phillip Penn (Lider)	Marquelle Middleton
Michele Bonanno	Erik Patchkofsky
Harold Brooks	Sue Peters
Kermit Carolina	Michael Pinto
Sequella Coleman	Marc Potocsky
Pasquale Delucia	Thaddeus Reddish
Glynis King-Harrell	Doreen Rhodes
Lore Lichtenberg	Dr. Michele Sherban
Lisa Mack	Jennifer Vazquez
Kenneth Mathews	Hyclis Williams
Rashana McCollum	Glenn Worthy

### Instrucción

Keisha Redd-Hannans (Lider)	Gemma Joseph-Lumpkin
Kristina DeNegre	Katarzyna Kwolek
Patricia Abdur-Rahman	Pedro Mendia
Pamela Augustine-Jefferson	Kristin Mendoza
Leslie Blatteau	Claudia Merson
Lynn Brantley	Cora Muñoz
Matt Brown	Rose Murphy
Kara Buontempo	Lisa Pietrosimome
Regina Carini	Emma Proano-Schulman
Sandra Clark	Cristina Ryan
Sheryl Coe	Dianne Spence
Mike Crocco	Richard Therrien
Edith Johnson	

### Bienestar

Monica Abbott (Co-Lider)	Gemma Joseph Lumpkin
Johanna Samberg	Amanda Keeney
Champion (Co-Lead)	Ellen Maust
Jen Berrios	Luis Menacho
Kermit Carolina	Sarah Miller
Connie Catrone	Diane Mitchell
Jamie Coady	Alison Onofrio
Milvia Concas	Kim Orifice
Kristina Denegre	Ana Rodriguez
Mary Derwin	Carolyn Ross Lee
Mindi Englart	Cristina Sikorsky
Dr. Faye Brown	Mary Sullivan
Maciel Filpo	Elizabeth Tate
Alice Forrester	Cameo Thorne

### Tecnología

Typhanie Jackson(Lider)	Randy Howe	Patricia McGovern	Jennifer Ricker
Monica Abbott	Sandy Kaliszweski	Terence McTague	Carolyn Ross-Lee
James Carlson	Jill Kelly	Stacie Melendez	Sabina Sitaru
Robert Cusson	Michael Kuszpa	Catherine Pelley	Allan Solis
Lauren Donalty-Canalori	Kasia Kwolek	Michael Pinto	Meghan Solli
Tessa Gumbs-Johnson	David Low	Richard Pizzonia	David Weinreb
Jessica Haxhi	Larry McDonnell	Jennifer Quirk	William Zesner

# Tabla de Contenido

Mensaje del Superintendente	6
<b>Bienestar</b>	7
Visión General	7
Métodos y Enfoques	7
Cultura y Clima	7
Convenios del Salón de Clases	7
Expectativas, Rutinas y Procedimientos de Enseñanza Explícita y Constante	8
Integración Académica: Tres Prácticas Exclusivas	8
Bienvenida	9
Descanso Cerebral	9
Culminación Optimista	9
Instrucción Explícita	9
<i>Conexión a la Instrucción</i>	10
<i>Rol de los Miembros de la Comunidad Escolar</i>	10
Lideres del Distrito	10
Lideres Escolares	11
Maestros	12
<i>Comunicación</i>	12
<b>Operaciones</b>	13
<i>Vision General</i>	13
<i>Pautas para los Edificios</i>	14
Distanciamiento Social	14
Higiene	15
Mascarillas Faciales	15
Carteles y Mensajes	15
Pruebas de Salud	16
Plan para el Personal de Respaldo	16
Oficina de Enfermería Escolar o Centros de Salud Escolares	16
Entrada	17
Movimiento dentro del Edificio Escolar	17
Configuración Segura de los Salones de Clases y Espacios	17
Suite de la Oficina Principal	18
Servicios de Comida	18
Administración de Programas y Actividades Especiales	18
Suite de Salud	18
Adaptaciones para Estudiantes y Personal con Necesidades de Salud	19
<i>Pautas de Limpieza</i>	19

Vision General	19
Limpiar Versus Desinfestar	19
Las Mejores Prácticas de Limpiar y de Desinfestar	20
Superficies Tocadas con Frecuencia	20
Practicas Rutinarias para Limpiar y Desinfestar	20
Limpiar y Desinfestar Correctamente	20
Uso de Productos Correctamente	21
Manejo Adecuado de Desperdicios	22
Otras Consideraciones	22
Articulos para Desinfestar Durante una Pandemia	22
Baños / Lavabos	22
Comedor / Cafetería	22
Vestidores	23
Otros Lugares	23
Protocolos de Limpieza Profunda: Espacios Vacios	23
Protocolos para Desinfestar: Espacios Ocupados	24
<i>Pautas para la Transportación</i>	25
Solicitudes de la Comunidad	25
Uso de Mascarillas	25
Entrada y Salida del Autobús	26
Desinfestacion de Autobuses	26
Recopilacion de Datos y Revisión en Curso	26
Preguntas Que Serán Contestadas en el Futuro, de Acuerdo a las Pautas Estatales	26
<b>Curriculo, Instrucción y Evaluacion</b>	27
<i>Vision General</i>	27
<i>Aprendizaje Socio Emocional</i>	28
Instrucción	28
Evaluacion	28
Conexión con el Aprendizaje Social y Emocional	28
Visión General	28
Conexión con la Instrucción	28
Conexión con la Evaluacion	28
<i>Modelos de Instrucción y Plan de Estudios</i>	29
Vision General	29
Modelo de Instrucción: Aprendizaje Hibrido	29
Aprendizaje Cara a Cara	30
Aprendizaje Sincrónico	31
Aprendizaje Asincrónico	32
Modelo de Instrucción: Aprendizaje en Línea	33
Aprendizaje Sincrónico	34

Aprendizaje Asincrónico	34
<b>Organizacion del Tiempo</b>	<b>34</b>
Guia para Equilibrar el Tiempo de Instrucción	34
Guia Sobre el Tiempo Frente al Monitor	35
<i>Evaluacion</i>	35
Vision General	35
Transicion de la primavera del 2019 al otoño del 2020	36
Grados PreK - 7	36
Grado 8	36
Grados 9-12	36
Grupos de Enfoque Estudiantil del Verano 2020	37
Evaluaciones de Bienestar del Otoño 2020	37
Herramientas de Evaluacion y Comentarios	37
Herramientas Diagnosticas (K-3)	38
Herramientas Diagnosticas (4-8)	38
Herramientas Diagnosticas (9-12)	38
Proyecto de Recopilación de Datos de Toda la Ciudad	38
Cambios de la Evaluacion del Aprendizaje Hibrido a Largo Plazo	38
Calificacion	39
<i>Roles de los Miembros de la Comunidad Escolar</i>	39
Lideres del Distrito y la Escuela	40
Maestros	40
Para Profesionales y Personal de Apoyo	41
Estudiantes	41
Familias	41
<b>Consideraciones para los Subgrupos</b>	<b>43</b>
<i>Vision General</i>	43
<i>Educacion Especial</i>	43
Vision general	43
Consideraciones	43
Modificaciones, Adaptaciones y Software	44
<i>Estudiantes de Ingles</i>	45
Necesidades Culturales y de Idioma	45
Responsabilidades	45
Maestros del Salón de Clases de Educación General	45
Maestros de ESL	46
Maestros de Lectura	46
Tutores de ESL	46
Recursos para los Estudiantes de Ingles	46
<i>Jovenes Desconectados</i>	48

Vision General	48
Enfoque1: Conciencia del Compromiso	49
Enfoque 2: Compromiso de la Familia	49
Enfoque 3: Implementacion del Clima Escolar y Practicas Restaurativas	51
<b>Tecnologia</b>	53
<i>Vision General</i>	53
<i>Politica de Uso Aceptable</i>	53
<i>Roles de los Miembros de la Comunidad Escolar</i>	53
Liderazgo del Distrito	53
Lider Escolar	54
Maestros	54
Estudiantes	54
Padres / Encargados / Miembros de la Comunidad	54
<i>Recursos Aprobados por el Distrito</i>	55
Google Classroom	55
Google Drive	55
Google Meets	55
Google Voice	55
Google Groups	55
Google Chat	55
<i>Other Websites and Tools to Support All Learners</i>	56
<b>Desarrollo Profesional</b>	57
<i>Vision General</i>	58
<i>Institutos para Educadores</i>	58
<i>Estrucyuras de Trabajo para los Maestros</i>	58
<i>Consideraciones para el Desarrollo Profesional</i>	59
Aprendizaje Socio Emocional	59
Instruccion y Evaluacion	59
Operacion y Seguridad	59
Tecnologia	59
<b>Glosario de Términos</b>	60
<b>Trabajos de Referencia</b>	61

# Mensaje de la Superintendente

Estimada comunidad de aprendizaje:

Gracias por su tenacidad en estos tiempos inusuales. En abril de este año, las Escuelas Públicas de New Haven formaron un grupo de trabajo, el Equipo Tigre, que consta de un grupo diverso de partes interesadas para planificar la reapertura de las escuelas bajo lo que podría ser la nueva normalidad. Esta guía para la reapertura refleja nuestra responsabilidad colectiva de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y es el producto del Equipo Tigre en base a la información de salud actual, siguiendo las directrices estatales y el deseo de promover condiciones de aprendizaje equitativas para todos nuestros estudiantes. La seguridad de los estudiantes y el personal continúa siendo un enfoque principal a medida que avanzamos. Este plan cubre cuatro áreas generales: Bienestar, Instrucción, Operaciones y Tecnología. Dentro de cada área, abordamos nuestras estrategias para la reapertura. La escuela se verá diferente a medida que rediseñemos nuestro entorno de aprendizaje.

Recientemente recibimos información de que se espera que las escuelas estén en sesión todos los días para todos los estudiantes con restricciones de salud y seguridad vigentes en todos los distritos escolares. Sin embargo, se nos ha encomendado la tarea de crear planes alternativos para el aprendizaje híbrido y remoto si hay otro brote. Estamos comprometidos a abrir las escuelas en las condiciones más seguras posibles y continuaremos trabajando con entidades estatales y locales para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro. Por favor envíe sus comentarios sobre este plan en evolución, a través del enlace en [nhps.net](https://nhps.net).

A su servicio,

Dr. Iline Tracey

# Bienestar

## Visión General

En respuesta a eventos imprevistos en los últimos meses durante COVID 19, se utilizarán estas pautas como un medio para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Mientras nos preparamos para reabrir las escuelas, debemos priorizar el bienestar social de nuestros estudiantes. Los altos niveles de estrés, trauma, pérdida, profunda decepción e incertidumbre irán en aumento. Primero debemos apoyar a los estudiantes y adultos según abordan las necesidades físicas, cognitivas, lingüísticas, sociales, éticas y psicológicas a medida que se adaptan a la nueva normalidad. Estas pautas están destinadas a ser utilizadas a través de múltiples plataformas, teniendo en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes, padres / encargados y educadores. NHPS se comprometerá e implementará cuatro enfoques interconectados para apoyar el aprendizaje social y emocional y el bienestar:

1. Convenios del Salón de Clases
2. Enseñanza Rutinaria Explícita y Constante, Procedimientos y Expectativas
3. Las Tres Prácticas Exclusivas
4. Instrucción Explícita de Habilidades Sociales

## Métodos y Enfoques

### *Cultura y Clima*

Cada escuela y salón de clases crearán entornos que brinden oportunidades para construir relaciones positivas, de apoyo y restaurativas para todos los estudiantes. Las escuelas deberán incorporar la construcción de la comunidad escolar en sus planes de reapertura. Ejemplos de actividades de construcción de la comunidad se pueden encontrar [aquí](#).

La comunicación de apoyo y restauración es clave para apoyar la construcción de relaciones positivas. Las escuelas deberán crear o actualizar carteles y matrices para incluir lenguaje y ejemplos concretos de nuevas normas y expectativas. Se espera que todos los educadores implementen las siguientes estrategias y enfoques de Aprendizaje Social Emocional y Bienestar, y estos enfoques deben considerarse y abordarse en los planes de reapertura de la escuela:

### Convenios del Salón de Clases

Cada maestro desarrollará acuerdos en la clase con los estudiantes. Este proceso también se conoce como Normas del Salón de Clases. Los maestros y los estudiantes deben crear y decidir sobre las normas que guiarán sus interacciones para el año escolar. Para desarrollar convenios en la clase, se pueden utilizar preguntas como "¿qué necesitamos unos de los otros para sentirnos cómodos el uno con el otro en este espacio?".

Los educadores trabajarán con cada grupo de estudiantes que vean para crear un lenguaje común que exprese cómo se sienten y qué quieren establecer como objetivos para su comunidad en el salón de clases. [Aquí](#) hay una muestra de cómo establecer convenios en el salón de clases.

### Expectativas, Rutinas y Procedimientos de Enseñanza Explícita y Constante

Las expectativas de enseñar de manera explícita y constante, es fundamental crear rutinas y procedimientos en todas las clases PreK-12. Los estudiantes necesitarán saber, comprender y ser capaces de seguir las expectativas, rutinas y procedimientos y necesitarán tiempo para aprender y / o volver a aprender las rutinas y procedimientos. Se necesitará orientación y práctica con el fin de enseñar de manera explícita y constante las expectativas, rutinas y procedimientos. Al establecer normas y rutinas, los maestros deben discutir y reflexionar con los estudiantes sobre por qué son importantes tanto para los individuos como para los miembros del grupo. Además de las rutinas, a los estudiantes se les deberá enseñar explícitamente cuándo y cómo pedir ayuda, además de identificar al menos un adulto de confianza en el edificio con el que puedan trabajar.

Para apoyar las expectativas, rutinas y procedimientos de enseñanza, todos los maestros utilizarán lo siguiente:

- Lenguaje afectivo para apoyar a los estudiantes con recordatorios del protocolo como usar mascarilla facial, [aquí](#) hay ejemplos de lenguaje afectivo
- Use Círculos Restaurativos, [aquí](#) hay ejemplos de preguntas
- Construya, profundice y extienda las relaciones estudiantiles pasando tiempo construyendo una relación significativa y conectándose con cada estudiante. Aquí hay consideraciones y sugerencias sobre formas de enfocarse con los estudiantes dependiendo de cómo se estructura la escuela:
  - Escuela Intermedia y / o Escuela Superior: enfóquese particularmente en sus estudiantes del salón de clases o con los estudiantes de asesoría
  - Escuela Elemental y / o Escuela Intermedia: enfóquese en su clase o grupo de estudiantes
- Desarrolle una estructura y un proceso dentro de cada salón de clases que proporcione un área relativamente tranquila pero supervisada en la que los estudiantes puedan calmarse o tomarse un tiempo para reflexionar y reagruparse (es decir, "Rincón de Reflexión" del Salón Receptivo, "Rincón de Comer" de las 6 Rutas del Desarrollo)

Otras consideraciones:

- Permita que cada estudiante tenga un tiempo de auto examen una vez por semana si lo necesita
- Para cualquier estudiante que estuvo ausente por un tiempo prolongado, reconozca la ausencia y de la bienvenida y pregunte si hay algo que el estudiante quiera compartir o necesita del grupo a su regreso.

### *Integración Académica: Tres Prácticas Exclusivas*

Cada maestro de clase deberá planear intencionalmente para integrar y alinear las habilidades de Aprendizaje Social Emocional en sus estándares académicos y planes de estudio. Esto incluye oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades intrapersonales e interpersonales para apoyar su propio éxito académico. Las Tres Prácticas Exclusivas se utilizarán en todas las escuelas y salones de clases para apoyar la integración y la alineación de las Habilidades de Aprendizaje Socioemocional: Bienvenida, Descanso Cerebral y Cierre Optimista. Cada escuela deberá incorporar y abordar cómo se utilizará “3 Signature Practice” en y entre los niveles de grado y las clases.

#### Bienvenida

Las rutinas y aperturas rituales establecen seguridad y previsibilidad, apoyan la contribución de todas las voces, establecen normas para escuchar respetuosamente, permite a los estudiantes conectarse entre sí y crear un sentido de pertenencia. Su prioridad debe de ser pasar tiempo en reuniones o círculos matutinos extendidos para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de compartir sus esperanzas, miedos, preguntas y otros pensamientos con respecto a sus experiencias y emociones relacionadas con estar ausente y regresar a la escuela. [Aquí](#) hay algunos ejemplos de rutinas de bienvenida y [aquí](#) están los temas e ideas para los círculos restaurativos relacionados con el distanciamiento social. Aquí hay consideraciones y sugerencias sobre cuándo puede tener lugar la "Bienvenida":

- Para la Escuela Elemental y / o Intermedia: durante el horario de clases o integrado en el horario como un tiempo separado
- Para la Escuela Intermedia / Escuela Superior: durante el tiempo de salón hogar, el tiempo de asesoría u otro bloque de tiempo dependiendo de la estructura individual de cada escuela

#### Descanso Cerebral

Los Descansos Cerebrales son importantes para integrarlos durante la lección y el día escolar. Las prácticas de estudios son estrategias compatibles con el cerebro que pueden fomentar: relaciones, humildad cultural y capacidad de respuesta, empoderamiento y colaboración. Desarrollan intencionalmente las habilidades SEL de los estudiantes. Los Descansos Cerebrales utilizan la autoconciencia y el autocontrol como lenguaje común. Usando una variedad de estrategias de enseñanza para involucrar a todos los estudiantes también es una forma de incorporar Descansos Cerebrales en las lecciones y durante todo el día. [Aquí](#) hay algunos ejemplos de Descansos Cerebrales.

#### Culminación Optimista

Una Culminación Optimista permite a los estudiantes finalizar la clase o su día reflexionando y luego pueden nombrar algo que los ayude a dejar una nota optimista. Esto proporciona una culminación positiva, refuerza el aprendizaje, puede conectar la escuela con el hogar y crear un momento de expectación para volver mañana. También les recordara a los estudiantes que sean lo más flexibles posible si las cosas cambian rápidamente. [Aquí](#) hay algunos ejemplos de culminaciones optimistas.

### *Instrucción Explícita*

Los maestros necesitarán crear a tiempo lecciones de habilidades sociales explícitas sobre temas relacionados con preocupaciones pandémicas, tales como: afrontar situaciones difíciles, manejo de decepciones, temas que surgen de los círculos matutinos, prácticas restaurativas, celebración del éxito, cómo y cuándo pedir ayuda, establecer metas, autocuidado y más. Las escuelas deberán desarrollar su plan de instrucción explícita basado en el uso de un enfoque de sistema de múltiples niveles. [Aquí](#) hay ejemplos de programas explícitos.

## **Conexión a la Instrucción**

Debe haber un fuerte enfoque en el Aprendizaje Socio Emocional de los estudiantes y las Prácticas Culturalmente Sensibles en el año escolar 2020-2021. Los Trabajadores Sociales, Psicólogos, Consejeros Escolares y Proveedores de Salud Mental visitarán los salones de clases los primeros días de clases y ayudarán a apoyar las lecciones SEL enfocadas en los ajustes a los cambios del nuevo año escolar.

El aprendizaje basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en el Juego serán una parte integral de la conexión del Aprendizaje Social Emocional y el Bienestar con la Instrucción. La sección de Instrucción brindará más detalles sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Juegos y sobre los ajustes en el alcance y secuencia de currículos y cursos. Es importante que durante el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en el Juego se separe tiempo para que los estudiantes tengan conversaciones entre ellos y les brinde a los educadores la oportunidad de informarles que escuchar y respetar las preocupaciones de los demás y que otros escuchen sus pensamientos personales ayuda a que las personas se sientan que son importantes. A medida que los maestros planifiquen las unidades, deberán planificar estrategias para usar que les permitan a los estudiantes oportunidades para socializar y conectarse. Además, el entorno y los espacios del salón de clases deberán centrarse en el alumno y reflejar el aprendizaje y las actividades del alumno.

## **Rol de los Miembros de la Comunidad Escolar**

Esta sección está destinada a proporcionar orientación adicional específica para el liderazgo del distrito, los líderes escolares y los maestros en relación con el bienestar social y emocional del personal, las familias y los estudiantes. Incluye sugerencias para mantener abiertas las líneas de comunicación, se centra en controles de bienestar para todos y la inclusión de celebraciones.

### *Líderes del Distrito*

- Identificar canales de comunicación y lugares que se dirijan a todos los miembros interesados de la comunidad; identificar cómo y a quién se transmite la información y proporcionar el esperado cronograma.
- Compartir un marco de recomendaciones de opciones de comunicación de la comunidad escolar para comunicar iniciativas de salud y bienestar.
- Predeterminar cómo responder a situaciones que puedan surgir y situaciones que requieren protocolos de comunicación para situaciones específicas y pueda ser comunicado de una manera que el personal, los estudiantes y los padres entiendan. Tener métodos preventivos en su lugar. Crear un documento que proporcione al maestro información sobre cómo responder

con un enfoque tranquilo y reparador. Cada edificio debe tener un equipo para apoyar las situaciones que puedan surgir.

- Desarrolle una encuesta para evaluar la preparación del personal para el reingreso en otoño con respecto a lo siguiente:
  - Salud Mental
  - Autoconciencia
  - Estrategias de auto ayuda
- Crear una manera de garantizar que las 44 escuelas tengan un plan para evaluar la preparación para la salud mental del personal.
- Expandir y priorizar un plan de implementación de Aprendizaje Socio Emocional en todo el distrito: que incluya el Marco de Referencia del Niño (Modelo Comer, 6 vías), el Marco de Referencia CASEL y las Prácticas Restaurativas.
- Revisar los protocolos, procedimientos y recursos (Programa de Asistencia al Empleado) para apoyar al personal en necesidades según las prácticas de Recursos Humanos
- Decisión del distrito para el tema basado en la resiliencia: #NewHavenStrong

### *Líderes Escolares*

- Comparta cuáles son las pautas de NHPS para los protocolos de regreso a la escuela en un idioma que entiendan, ya que se aplican a las familias y a los estudiantes.
  - Brinde a los padres expectativas de distanciamiento social mientras esperan entrar al edificio y al ingresar al edificio para permitirles a los estudiantes tiempo suficiente para estar preparados y conscientes de los protocolos.
  - Comunique pautas claras y consistentes de salud, seguridad y recursos de apoyo para la salud mental a los padres, tutores y socios de la comunidad a través de todos los medios de comunicación.
- Comunicar a través de reuniones y capacitación del personal cuáles son las pautas de NHPS para los protocolos de regreso a la escuela que se aplican a los miembros del personal y la escuela
- Poner a disposición recursos y servicios circundantes para familias y estudiantes.
- Comunicar a través de reuniones de personal y capacitaciones temas que abarquen servicios, recursos, protocolos y cómo referirse o comunicarse con estudiantes y familias necesitadas
- Desarrollar e implementar un marco de trabajo de múltiples niveles para abordar las necesidades de los estudiantes, incluyendo el desarrollo / implementación de un marco de referencia sólido del SSST
- Desarrollar e implementar orientaciones virtuales que estén a la par con la nueva información sobre los planes de reapertura, noches de regreso a la escuela, eventos familiares y alguna otra manera de aceptar y presentar virtualmente a los estudiantes nuevos en la escuela.
  - Realizar actividades de construcción comunitaria para restablecer las conexiones entre la familia y la escuela.
- Desarrollar e implementar una estructura para recopilar, identificar, priorizar y abordar las inquietudes de los estudiantes y las familias. Consultar a los estudiantes emocionalmente vulnerables cuando regresen a la escuela para evaluar su nivel de funcionamiento.

- Evaluar las prácticas actuales en relación a la participación familiar y comunitaria dentro de la escuela y hacer los ajustes necesarios.
- Proporcionar traducciones para la comunicación clave en varios idiomas y utilizar los servicios de traducción Voiance; así como BlackBoard, para comunicarse directamente con las familias
- Comunicar información de manera clara y regular, así como también proporcionar lugares donde puedan hacer preguntas.
- Celebrar al personal, padres y estudiantes.
- Utilizar un equipo de crisis en toda la escuela para implementar protocolos y procesos de pandemia para notificar a los padres.
- Al desarrollar planes escolares, cree tiempo y estructuras para apoyar y controlar el bienestar del personal
- Continuar fortaleciendo el clima y la cultura mediante el aprovechamiento del capital humano (representante del SEL, para profesionales, SSST, etc.)
- Crear videos para dar la bienvenida a los estudiantes a su escuela, incluyendo visitas virtuales de los edificios y salones de clases, y brinde información sobre el nuevo año escolar en lo que respecta a su escuela
- Revisar los protocolos, procedimientos y recursos (Programa de Asistencia al Empleado) para apoyar al personal en necesidad según las prácticas de Recursos Humanos
- Proporcionar capacitación tecnológica a nuevos estudiantes y familias.

## *Maestros*

- Comuníquese con los padres y los estudiantes para identificar a aquellos que tienen dificultades y evalúe las necesidades, preocupaciones, preferencias y prioridades de la familia utilizando sus plataformas existentes y / o nuevas, como llamadas telefónicas, correos electrónicos, Google Classroom, Remind 101, Class Dojo y PowerSchool
- Envíe cartas de presentación creadas por el maestro para que los padres le conozcan.
- Conecte a los padres, familias con recursos y servicios disponibles cuando sea necesario
- Proporcione traducciones para la comunicación clave en varios idiomas y use los servicios de traducción de Voiance para comunicarse directamente con las familias
- Participe en círculos restaurativos con otros maestros y personal dentro de las escuelas y en todo el distrito.
- Al colaborar o reunirse con otro personal, dedique tiempo para apoyar el bienestar de los demás.
- Explique explícitamente y repetidamente a los estudiantes, Grados PreK-12, sobre protocolos escolares relacionados con COVID-19 como parte de sus lecciones

## **Comunicación**

Se creará un video profesional del distrito en o justo antes del regreso a la escuela para mostrar a todos los maestros, estudiantes, personal, padres de NHPS a comprender el plan de regreso a la escuela, incluyendo un nuevo enfoque en la salud y el bienestar, así como lo académico. La comunicación entre administradores y familias (en un idioma que entiendan) debe incluir:

- Pautas de salud pública para protocolos de regreso a la escuela.

- Distribución de los recursos de las pautas de apoyo del autocuidado.
- Información del Wellness Family Council y cómo puede ayudar a las familias.
- Plan de enfoque / para un marco de referencia de múltiples niveles para abordar las necesidades de los estudiantes y el personal.
- Plan para una transición virtual, es decir, noches de padres para los estudiantes que se transfieren a nuevas escuelas.
- Plan para visitas virtuales e introducción a nuevos maestros para el año académico 2020-2021.
- Organizar eventos familiares para mantener las conexiones entre la familia y la escuela antes de la apertura de la escuela; las que están en curso a medida que se establecen nuevas pautas.
- Planifique la orientación de otoño con las pautas del distrito.
- Recursos de apoyo en momentos de aflicción para padres y encargados.
- Distribuya una lista de pautas y recursos de apoyo disponibles en la comunidad y en línea para el autocuidado de las familias, incluyendo grupos de bienestar, círculos de apoyo, líneas de apoyo, visitas y apoyo para el duelo.
- Utilice con los padres una de las varias plataformas de comunicación de la escuela, tales como:
  - SPMT
  - PTO
  - Parent Link (BlackBoard)
  - Remind
  - School Website
  - Class Dojo
  - School Social Media
  - Email
  - Naviance
  - PowerSchool
  - Google Classroom

# Operaciones

## Visión General

Las "Reglas para operar las escuelas de verano durante COVID 19", emitidas por el estado de Connecticut, se han utilizado para desarrollar la siguiente guía además de la información de la Asociación de Juntas de Educación de Connecticut (CABE) y el Centro para el Control de Enfermedades (CDC). Estas pautas se basan en la suposición de que las Escuelas Públicas de New Haven planean emplear un modelo híbrido de aprendizaje en persona y en línea para el semestre de otoño de 2020. Estamos planeando que todos los estudiantes reciban instrucción regular en persona con ocupación reducida diariamente para cumplir con las pautas estatales de salud.

Los líderes escolares deben hacer un inventario exhaustivo de su enfoque único, características, planta física, procedimientos operativos y personal para planificar la reapertura de sus edificios de manera coherente con las pautas estatales y los principios de NHPS en las siguientes áreas clave:

- Entrada a la escuela
- Movimiento dentro del edificio escolar
- Configuración segura del salón de clases
- Suite de la oficina principal
- Servicio de comida
- Administración de Programas y Actividades Especiales
- Mantenimiento de la Suite de Salud

## **Pautas para los Edificios**

A continuación, se ofrece una descripción general de las pautas estándar que incluyen el distanciamiento social, la higiene, las mascarillas faciales y las evaluaciones que deben seguirse en todo el distrito en todos los edificios y locales de las Escuelas Públicas de New Haven.

### *Distanciamiento Social*

- Cada edificio tendrá una ocupación reducida para permitir protocolos de distanciamiento social
- Aumentar el espacio entre escritorios. Reorganizar los escritorios de los estudiantes para maximizar el espacio entre los estudiantes. Mantener al menos seis pies entre los escritorios de los estudiantes.
- Deben implementarse estrategias apropiadas de distanciamiento social que permitan al menos seis pies de distancia física entre los individuos.
- Tamaño de la clase: el tamaño del grupo en cada aula debe limitarse a no más de un maestro y diez personas adicionales
  - La proporción recomendada para estudiantes con necesidades de aprendizaje especializadas es de 5: 1, pero no mayor de 7: 1. - Tanto los niños como los profesionales de apoyo adicionales deben contarse para el 10: 1
- Motive al personal a trabajar en equipos consistentes para minimizar la contaminación entre los grupos de estudiantes.
- Debe haber un uso limitado de espacios compartidos y no compartir materiales. Si los materiales compartidos son inevitables, se seguirán los protocolos de limpieza (cubículos, armarios, artículos de mesa, computadoras, etc.).
- Priorice mantener al mismo grupo de adultos y estudiantes juntos todos los días cuando sea posible.
- Lleve a cabo capacitación para adultos virtualmente o asegúrese de que se mantenga el **distanciamiento social**, de acuerdo con el Centro para el Control de Enfermedades (CDC), durante la capacitación.

## *Higiene*

- Enseñe y refuerce el lavado de manos con [agua y jabón](#) durante al menos 20 segundos y aumente la supervisión para garantizar que se observe esta regla entre los estudiantes y el personal.
  - Si no hay agua y jabón disponibles, se puede usar un desinfectante para manos que contenga al menos un 60% de alcohol (para el personal y los niños mayores que pueden usar desinfectante para manos de manera segura).
- Motive al personal y a los estudiantes a cubrirse la tos y los estornudos con un pañuelo desechable. Los pañuelos usados deben tirarse a la basura y lavarse las manos inmediatamente con agua y jabón durante al menos 20 segundos.
  - Si no hay agua y jabón disponibles, se puede usar un desinfectante para manos que contenga al menos un 60% de alcohol (para el personal y los niños mayores que pueden usar desinfectante para manos de manera segura).
- Estaciones de desinfectación de manos en las entradas de la escuela, el personal supervisará la desinfectación de manos y el uso de mascarillas cuando los estudiantes / personal ingresen al edificio
- Las estaciones de desinfectación y / o jabón / agua disponible en los salones de clase y tiempo libre para la desinfectación de manos se integrarán en el día escolar y luego de circunstancias específicas (por ejemplo, después de compartir cualquier artículo, tocarse la cara, antes / después de usar el baño, etc.)
- Las escuelas serán limpiadas / desinfectadas de acuerdo con las pautas estatales, especialmente las áreas de alto contacto, baños, salones de clases y autobuses.

## *Mascarillas Faciales*

- Todos los estudiantes y el personal de la escuela siempre deberán usar una mascarilla facial mientras estén en la propiedad escolar.
- Las mascarillas de tela no deben colocarse en:
  - Niños menores de 2 años
  - Cualquier persona que tenga problemas para respirar o esté inconsciente.
  - Cualquier persona que esté incapacitada o no pueda quitarse la mascarilla de tela sin ayuda.
- Se les pedirá a los padres que proporcionen mascarillas de tela diariamente para sus hijos y se le pedirá al personal que proporcionen sus propias mascarillas de tela diariamente, sin embargo, las escuelas proporcionarán una mascarilla para cualquier estudiante o miembro del personal que la necesite. Los conductores de autobuses también tendrán un suministro en sus autobuses para proporcionar a los estudiantes que no tengan una mascarilla.

## *Carteles y Mensajes*

- Despliegue carteles en lugares visibles (por ejemplo, entradas a la escuela, baños) en varios idiomas que promuevan medidas de protección cotidianas y describan cómo detener la propagación de gérmenes (como lavarse las manos y usar adecuadamente una mascarilla que cubra la cara)
- Transmita anuncios regulares sobre la reducción de la propagación de COVID-19 en los sistemas de megafonía.

- Cuando se comuniquen con el personal y las familias, incluya mensajes (por ejemplo, videos) sobre comportamientos que eviten la propagación de COVID-19 en un lenguaje que entiendan (como en las páginas web de las escuelas, en correos electrónicos y en las cuentas de las redes sociales de la escuela).

### *Pruebas de Salud*

- Todos los padres / encargados deben de evaluar a sus hijos diariamente por cualquier enfermedad observable, incluyendo tos o dificultad respiratoria, y para confirmar la temperatura por debajo de los 100 grados Fahrenheit.
- Todo el personal debe autoevaluarse para detectar cualquier enfermedad observable, incluyendo tos o dificultad respiratoria, y confirmar la temperatura por debajo de los 100 grados Fahrenheit.
- Las pruebas para COVID-19 deben estar disponibles para el personal o los estudiantes si hay un caso sospechoso de COVID.
- Además de la oficina de salud, las escuelas deben identificar una sala de aislamiento para alojar a los estudiantes que presentan síntomas consistentes con COVID-19, hasta que llegue un padre o encargado. Los estudiantes nunca deben de estar desatendidos en una sala de aislamiento. Se ofrecerán protocolos adicionales sobre cuándo y cómo usar la sala de aislamiento según las pautas estatales.

### *Plan para el Personal de Respaldo*

- Monitorear el absentismo de estudiantes y empleados, entrenar al personal y crear una lista del personal de respaldo capacitado.

### *Oficina de Enfermería Escolar o Centros de Salud Escolares*

La Oficina de Enfermería Escolar y / o el Centro de Salud Escolar (SBHC) serán diseñados en base al espacio para reducir la propagación de enfermedades infecciosas, proteger al personal / estudiantes y minimizar la exposición a enfermedades con las siguientes estrategias:

- Se crearán salas de aislamiento para que los estudiantes con síntomas sospechosos de COVID-19 esperen por los padres – un miembro del personal debe quedarse con el estudiante hasta que lo recojan;
- Se debe crear una sala de espera separada para estudiantes con visitas no relacionadas con COVID-19;
- Deben desarrollarse protocolos y se debe rotular por donde los estudiantes van a caminar hacia y desde las clínicas / oficina de enfermería de la escuela para reducir el contacto cercano de los estudiantes;
- Desarrollar estrategias para minimizar el número de visitas menores a la Oficina de Enfermería o SBHC, incluyendo la provisión de kits de primeros auxilios a los maestros;
- Se proporcionará equipo de protección personal (EPP) de grado médico a los proveedores de atención médica y dental de primera línea

Protocolos para aumentar las necesidades de limpieza / desinfección de la oficina de enfermería, la suite SBHC y la documentación de frecuencia será ingresada en los registros de limpieza. El personal de salud supervisará y dará seguimiento de las ausencias de las estudiantes relacionadas con la salud debido a posibles exposiciones. Si un padre está recogiendo a un estudiante enfermo, la enfermera puede encontrarse con el padre en la puerta de entrada principal para minimizar la exposición del estudiante al resto de la escuela / personal.

## *Entrada*

- Debe de haber una entrada designada en el edificio y una salida específica
- Crear un plan de entrada que permita el distanciamiento social tanto antes como durante la entrada al edificio para que los estudiantes que caminan a la escuela y estudiantes que los padres traen a la escuela,
- Todos los estudiantes y el personal se lavarán las manos o usarán desinfectante para manos al entrar a la escuela
- Solamente los padres o encargados que dejan a los niños tendrán acceso a la escuela, no se permitirá la entrada de visitantes al edificio a menos que tengan asuntos relacionados con la escuela (es decir, el cartero o los envíos)
- Las reuniones de padres y personal deben realizarse por teléfono u otros medios electrónicos.

## *Movimiento Dentro del Edificio Escolar*

- Proporcionar guías físicas, como cinta adhesiva en el piso o en las aceras y letreros en las paredes, para garantizar que el personal y los niños permanezcan al menos a 6 pies de distancia en las líneas y en otros momentos (por ejemplo, guías para crear "rutas unidireccionales" en los pasillos).
- Si es posible cerrar espacios compartidos de uso comunitario, como comedores y áreas de juegos con equipos de juegos compartidos; de lo contrario, escalone el uso y [limpie y desinfecte](#) entre usos.

## *Configuración Segura de los Salones de Clase y Espacios*

- 1 maestro por cada 10 personas (esto incluye paras, estudiantes, personal de apoyo 1: 1, etc.). Se asume que para este tamaño de grupo el salón de clases (u otra área de instrucción) es lo suficientemente grande como para permitir un distanciamiento social de seis pies entre las personas. Si este no es el caso, la relación debe ser menor.
- Escritorios en filas orientadas en la misma dirección a seis pies de distancia para reducir la transmisión causada por las gotas que contienen virus.
- No habrá lugares de reunión comunales dentro del salón de clases, incluyendo mesas grandes destinadas a sentar a varios estudiantes al mismo tiempo.
- No hay áreas de alfombra destinadas a reuniones grupales.
- No permita el intercambio de artículos que son difíciles de limpiar o desinfectar.
- Mantenga las pertenencias de cada niño separadas de las de los demás y en contenedores, cubículos o áreas etiquetados individualmente.
- Asegurar los suministros adecuados en la medida que sea posible para minimizar el intercambio de materiales de alto contacto (por ejemplo, asignar a cada estudiante su propio equipo, suministros de arte) o limitar el uso de suministros y equipo por un grupo de niños a la vez y limpiar y desinfectar entre usos.
- Evite compartir dispositivos electrónicos, juguetes, libros y otros juegos o ayudas de aprendizaje.

### *Suite de la Oficina Principal*

- Instale barreras físicas, como protectores de estornudos y particiones, particularmente en áreas donde es difícil para las personas permanecer al menos a 6 pies de distancia (por ejemplo, escritorios de recepción).
- Proporcione guías físicas, como cinta adhesiva en el piso o en las aceras y carteles en las paredes, para garantizar que el personal y los niños permanezcan al menos a 6 pies de distancia en las líneas y en otros momentos (por ejemplo, guías para crear "rutas unidireccionales" en los pasillos).
- Limite la entrada física a la suite principal de la oficina creando protocolos que reduzcan la entrada mediante el uso de tecnología, personal asignado para hacer entregas, etc.

### *Servicio de Comida*

- Sirva comidas individualmente en los salones de clases en lugar de en un comedor o cafetería común, mientras garantiza la seguridad de los niños con alergias alimentarias.
- Use artículos desechables para servir alimentos (por ejemplo, utensilios, platos). Si los artículos desechables no son factibles, asegúrese de manipular todos los artículos no desechables del servicio de alimentos con guantes y lavarlos con jabón para platos y agua caliente o en un lavaplatos. Las personas deben lavarse las manos después de quitarse los guantes o después de manipular directamente los artículos usados con alimentos.
- Si se ofrece comida en cualquier evento, tenga cajas o bolsas pre preparadas para cada asistente en lugar de un buffet o una comida familiar. Evite compartir alimentos y utensilios y garantice la seguridad de los niños con alergias alimenticias.

### *Administración de Programas y Actividades Especiales*

- Si es posible, realice eventos, reuniones grupales virtuales y si se realizan eventos promueva el distanciamiento social de al menos 6 pies entre las personas. Limite el tamaño del grupo en la medida que sea posible.
- Limite a los visitantes no esenciales, voluntarios y actividades que involucren grupos u organizaciones externas como sea posible, especialmente con personas que no son del área geográfica local (por ejemplo, comunidad, pueblo, ciudad, condado).
- Realice actividades y eventos virtuales en lugar de excursiones, asambleas de estudiantes, presentaciones especiales, y reuniones de padres en toda la escuela, como sea posible.
- Busque opciones para convocar eventos deportivos y participar en actividades deportivas de manera que minimice el riesgo de transmisión de COVID-19 a jugadores, familiares, entrenadores y comunidades.

### *Suite de Salud*

- Designar a un miembro del personal para que sea responsable de responder a las inquietudes de COVID-19 (por ejemplo, la enfermera de la escuela). Todo el personal y las familias de la escuela deben saber quién es esta persona y cómo comunicarse con ella.

- La Suite de Salud debe tener una "Sala de aislamiento" designada para cualquier estudiante o miembro del personal que muestre síntomas relacionados con Covid-19. Ningún niño debe quedar desatendido en esta sala. Cualquier persona que controle esta sala debe recibir el EPP adecuado, que incluye una bata, una máscara N95, un protector facial, guantes y suministros de desinfección. Esta sala debe estar designada solo para este uso y desinfectarse con frecuencia.

### *Adaptaciones para Estudiantes y Personal con Necesidades de Salud*

Para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes, las opciones pueden incluir proporcionar instrucción remota, instrucción en pequeños grupos si están en la escuela. Si los estudiantes requieren atención física, se debe considerar entrenar al personal, tener un espacio apropiado y tener los suministros para satisfacer las necesidades de salud, como espacio privado y limpio, aumento de PPE y capacitación especial para para profesionales / o personal de enfermería. Las opciones para acomodar a los miembros del personal con necesidades especiales de salud se abordarán a través de Recursos Humanos en colaboración con los sindicatos.

## **Pautas de Limpieza**

### *Visión General*

La limpieza y el desinfectar son parte de un enfoque amplio para prevenir enfermedades infecciosas en las escuelas. Las enfermedades infecciosas generalmente se transmiten a través de microorganismos nocivos o patógenos ambientales, como virus, bacterias, hongos, etc., a través del contacto directo de persona a persona con una persona infectada o al tocar objetos contaminados por personas infectadas, tales como pomos de las puertas, botones de elevadores, pasamanos y otras superficies tocadas con frecuencia. Estos gérmenes se transmiten de las manos a la nariz, la boca o los ojos.

La limpieza y el desinfectar efectivamente las superficies ambientales, incluyendo las de "alto contacto" o superficies que se tocan con frecuencia, disminuyen significativamente el número de agentes patógenos ambientales en esas superficies, lo que a su vez reduce el riesgo de transmisión e infección. Estas "áreas de frecuencia" y los elementos que se sabe o es probable que estén contaminados deben desinfectarse al menos diariamente. En este momento, se desconoce exactamente cuánto tiempo el virus que causa COVID-19 vive en superficies duras, pero otros Coronavirus viven hasta varios días en esas superficies. Por lo tanto, recomendamos tomar medidas de protección al limpiar y desinfectar superficies.

### *Limpieza Versus Desinfectar*

- La limpieza elimina gérmenes, suciedad e impurezas de superficies u objetos. La limpieza funciona utilizando jabón (o detergente) y agua para eliminar físicamente los gérmenes de las superficies. Este proceso no necesariamente mata los gérmenes, pero al eliminarlos, disminuye su número y el riesgo de propagar la infección.

- Desinfectar mata gérmenes en superficies u objetos. El desinfectar funciona mediante el uso de productos químicos para matar gérmenes en superficies u objetos. Este proceso no limpia superficies sucias. Al matar los gérmenes en una superficie después de la limpieza, disminuye el riesgo de propagación de la infección.
- El desinfectar reduce el número de gérmenes en superficies u objetos a un nivel seguro, según lo juzgado por los estándares o requisitos de salud pública. Este proceso funciona limpiando o desinfectando superficies u objetos para reducir el riesgo de propagación de la infección.
- La limpieza y el desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia serán el enfoque principal del personal a cargo del mantenimiento del edificio durante una pandemia. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) recomiendan limpiar las superficies que se tocan con frecuencia y los elementos que se comparten comúnmente al menos a diario y cuando están visiblemente sucios.

## *Las Mejores Prácticas para Limpiar y Desinfectar*

### Superficies Tocadas con Frecuencia

Siga los procedimientos estándar de su escuela para la limpieza y el desinfectar de rutina. Por lo general, esto significa desinfectar diariamente las superficies y objetos que se tocan con frecuencia, como escritorios, superficies de los armarios, pomos de las puertas, teclados de computadora, elementos de aprendizaje práctico, manijas de grifos, teléfonos y juguetes. Algunas escuelas también pueden requerir desinfectar estos artículos todos los días. Los procedimientos estándar a menudo requieren desinfectar áreas específicas de la escuela, como los baños.

Limpie inmediatamente las superficies y los objetos que estén visiblemente sucios. Si las superficies u objetos están sucios con fluidos corporales o sangre, use guantes y otras precauciones estándar para evitar entrar en contacto con el fluido. Retire el derrame y luego limpie y desinfecte la superficie.

### Prácticas Rutinarias para Limpiar y Desinfectar

La mayoría de los virus son relativamente frágiles, por lo que las prácticas estándar de limpieza y de desinfectar son suficientes para eliminarlos. Los procesos especiales de limpieza y para desinfectar con frecuencia paredes y techos, usando desodorantes de aire y fumigación, no son necesarios o recomendados. Estos procesos pueden irritar los ojos, la nariz, la garganta y la piel; agravar el asma; y causar otros efectos secundarios graves.

### Limpiar y Desinfectar Correctamente

Siempre siga las instrucciones de la etiqueta de los productos de limpieza y desinfectantes. Lave las superficies con un limpiador doméstico para eliminar los gérmenes. Enjuague con agua y siga con un desinfectante registrado por la Agencia de Protección Ambiental para matar gérmenes.

Si una superficie no está visiblemente sucia, puede limpiarla con un producto registrado por la EPA que limpia (elimina gérmenes) y desinfecta (mata gérmenes). Asegúrese de leer atentamente las instrucciones de la etiqueta, ya que puede haber un procedimiento separado para usar el producto como limpiador o desinfectante. El desinfectar generalmente requiere que

el producto permanezca en la superficie durante cierto período de tiempo (por ejemplo, dejándolo reposar de tres a cinco minutos).

Uso de toallitas desinfectantes en artículos electrónicos que se tocan con frecuencia, como teléfonos y computadoras. Preste mucha atención a las instrucciones para usar toallitas desinfectantes. Puede ser necesario usar más de una toallita para mantener la superficie húmeda durante el tiempo establecido de contacto. Asegúrese de que el equipo electrónico pueda soportar el uso de líquidos de limpieza y desinfectar.

Cuando se requiera un desinfectante registrado por la EPA, asegúrese de seguir las instrucciones de la etiqueta en el desinfectante, por ejemplo, la cantidad de tiempo necesario para que el desinfectante resida en las superficies. También asegúrese de que la superficie permanezca húmeda durante el tiempo de permanencia para desinfectar y matar adecuadamente los gérmenes.

### Uso de Productos Correctamente

Preste mucha atención a las advertencias de peligro y las instrucciones en las etiquetas del producto. Los productos de limpieza y desinfectantes a menudo requieren el uso de guantes o protección para los ojos. Por ejemplo, siempre deben usarse guantes para proteger sus manos cuando trabajen con soluciones de cloro.

No mezcle limpiadores y desinfectantes a menos que las etiquetas indiquen que es seguro hacerlo. La combinación de ciertos productos (como el blanqueador con cloro y los limpiadores con amoníaco) puede provocar lesiones graves o la muerte.

El tiempo que la solución desinfectante o blanqueadora permanece en una superficie antes de limpiarse o enjuagarse, es fundamental para determinar qué tan bien mata gérmenes y virus. Asegúrese de conocer el tiempo de permanencia de cualquier agente de limpieza y desinfectante que esté utilizando.

El personal de mantenimiento, los maestros y otras personas que usan limpiadores y desinfectantes deben estar capacitados para leer y comprender todas las etiquetas de instrucciones y comprender el uso seguro y apropiado. Esto puede requerir que se proporcionen materiales de instrucción y capacitación en otros idiomas. Las hojas de datos de seguridad (SDS) deben obtenerse del proveedor o fabricante antes de usar cualquier producto nuevo. El equipo de protección personal (EPP) adecuado debe usarse según sea necesario, incluyendo protección para los ojos y la piel. Las instrucciones del fabricante y la SDS son buenos lugares para encontrar recomendaciones de EPP.

## Manejo Adecuado de Desperdicios

Siga los procedimientos estándar de su escuela para manejar los desperdicios, que pueden incluir el uso de guantes. Coloque los cestos de basura donde sean fáciles de usar. Tire en la basura inmediatamente después de su uso los artículos desechables usados para limpiar superficies y artículos. Evite tocar pañuelos usados y otros desperdicios al vaciar los cestos de basura. Lávese las manos con agua y jabón después de vaciar los cestos de basura y después de tocar pañuelos usados y desperdicios similares.

## Otras Consideraciones

- No limpie con productos secos y no barra el piso, porque esto puede crear aerosoles. Use métodos de limpieza húmedos.
- Cambie los trapeadores, trapos y artículos similares y soluciones desinfectantes con frecuencia durante el procedimiento de descontaminación. Considere artículos de limpieza desechables. Trabaje desde áreas de contaminación leve hasta áreas de contaminación más pesada.
- Use un método de doble cubeta (una cubeta para la solución de limpieza, otra para enjuagar)
- Limpie, desinfecte y seque el equipo utilizado para la limpieza después de cada uso.
- Lávese bien las manos después de cada sesión de trabajo.

## **Artículos para Desinfectar Durante una Pandemia**

Los siguientes artículos deben desinfectarse específicamente durante una pandemia:

### Baños / Lavabos

- Pomos y tiradores de puerta
- Interruptores de luz y placas de cubierta.
- Dispensadores de toallas de papel o manijas
- Manijas del grifo
- Palancas para descargar inodoro y urinario
- Divisiones de inodoros y urinarios, puertas (incluyendo perillas, palancas o correderas)
- Otros artículos identificados localmente

### Comedor/Cafetería

- Manijas de la puerta del refrigerador
- Microondas / manija de la puerta
- Tope de las mesas
- Pomos o tiradores de puertas
- Interruptores de luz y placas de cubierta
- Botones de los expendedores automáticos
- Fuente de agua (si está en uso)
- Otros artículos identificados localmente

## Vestidores

- Pomos y tiradores de puerta
- Cubiertas para interruptores de luz
- Otros artículos identificados localmente

## Salones de Clases y Espacios en las Oficinas

- Pomos y tiradores de puerta
- Interruptores de luz y placas de cubierta.
- Teléfonos / intercomunicadores
- Otros elementos comúnmente tocados (teclados, pantallas táctiles, copadoras, mouse)

## Otros Lugares

- Teléfono en el ascensor y botones de operación
- Pasamanos en las escaleras, pomos de las puertas, interruptores de luz
- Pomos de las puertas del pasillo, manijas, grifos de las fuentes de agua (si están en uso)
- Vehículos: volantes, manijas de las puertas, perillas de los cambios, controles del tablero

## **Protocolos de Limpieza Profunda: Espacios Vacíos**

Se proporcionará equipo de protección personal (mascarillas, guantes, jabón de manos, toallas de papel, toallitas desinfectantes y cestos de basura adecuados) y se requerirá que se practique el Distanciamiento Social en todo momento mientras se esté en la escuela. [Las listas de verificación](#) se utilizarán a medida que se complete cada fase para que tengamos un registro administrativo en papel de todo el trabajo y quién realizó el trabajo, los Maestros y el Personal debe retirar, colocar en bolsas y etiquetar todos los artículos personales de los salones de clases para su recogida, incluyendo, entre otros, material didáctico, libros, planes de lecciones, así como todos los artículos de escritorios, cubículos y armarios.

- Los maestros y el personal deben retirar todos los artículos de las paredes y botar lo que no necesitan (carteles, fotos, obras de arte, etc.). Los maestros deben colocar toda la basura fuera de sus aulas en los pasillos para que el equipo de mantenimiento lo recoja.
- El personal de mantenimiento moverá todos los muebles (escritorios, sillas, mesas, soportes, cualquier cosa que no esté permanentemente unida) al pasillo donde se limpiará profundamente.
- El personal de mantenimiento comenzará en el techo reemplazando y limpiando las tejas del techo, las lentes de las luces, los respiraderos de HVAC, las luces estroboscópicas de fuego, las bocinas y las cabezas de los rociadores de agua
- El personal de mantenimiento también limpiará las paredes y los vidrios.
- El personal de mantenimiento limpiará todos los pisos y aplicará varias capas de cera.

- Los muebles limpios se reingresarán al salón de clases siguiendo los requisitos de distanciamiento social.
- Se seguirá el mismo protocolo en todos los salones de clases, pasillos y escaleras en todo el edificio y para los baños se utilizarán máquinas de vapor Kiviak en todas las superficies.
- Luego que todo el salón de clases este en orden, será nebulizado por completo desde el techo hasta el piso con énfasis en todos los puntos de contacto frecuentes. Solo después de que se complete todo este trabajo, el salón de clases se cerrará hasta el comienzo del año escolar
- Todas las noches, se repondrá jabón, toallas de papel y papel higiénico.

## **Protocolos para Desinfestar: Espacios Ocupados**

Para esto, el CDC recomienda el uso de desinfectantes de “Rociar o Toallitas Húmedas” para la limpieza regular de “objetos y superficies que se tocan con frecuencia”, también conocido como “superficies de puntos de contacto comunes”.

El personal de mantenimiento de las Escuelas Públicas de New Haven proporcionará los siguientes servicios para ayudar a prevenir la propagación del virus COVID-19:

- Rociar y Limpiar: aplicación de desinfectante con atomizador y uso de paños de microfibra
- El saneamiento de áreas grandes se llevará a cabo utilizando "pulverizadores de mochila" para aplicar el producto desinfectante.
- Los baños se limpiarán cada hora.
- Los dispensadores de jabón y los recipientes de toallas de papel se llenarán cada hora y se revisarán los desinfectantes para manos.
- Los puntos de contacto comunes se rociarán y limpiarán constantemente durante el día según la lista de verificación
- Desayuno y almuerzo en los salones de clase los maestros ayudaran con la eliminación adecuada de los desperdicios.
- Los juguetes y equipos de juego de Pre-K se desinfectarán periódicamente durante el día y todas las noches.
- Las fuentes de agua se cerrarán y se cubrirán con bolsas plásticas, excepto las fuentes de gimnasio donde las fuentes se limpiarán según lo programado con los baños.
- Deje abiertas las puertas del salón de clase y del baño para minimizar los puntos de contactos comunes.
- Los estudiantes dejen los escritorios despejados al final del día para facilitar el proceso de limpieza y desinfección.
- El personal utilizará toallitas desinfectantes para limpiar periódicamente superficies y equipos en las oficinas de enfermería y en las oficinas administrativas.
- Habrá desinfectantes de manos en todos los salones de clases.

- Carteles en toda la escuela para recordarle a todos que deben distanciarse físicamente y lavarse las manos.

## **Pautas para la Transportación**

Para desarrollar este Plan de Transportación, esta guía ha sido desarrollada utilizando las "Reglas de las escuelas de verano durante COVID 19", emitidas por el Estado de Connecticut y otros materiales emitidos por los CDC,

En el desarrollo de este Plan hemos hecho una serie de suposiciones sobre el distanciamiento social y el modelo de cómo llevar a cabo la educación en NHPS. Una desviación material de estos supuestos probablemente también requeriría una revisión importante de este Plan de Transportación.

### *Suposiciones Claves*

- Las Escuelas Públicas de New Haven planean emplear un modelo híbrido de aprendizaje en persona y a distancia para el Semestre de Otoño de 2020. Estamos planeando que todos los estudiantes reciban instrucción regular en persona
- Habrá una ocupación reducida a diario para cumplir con las pautas estatales de salud
- Los estudiantes de educación especial en todos los niveles recibirán instrucción y servicios auxiliares y recibirán transportación si esta especificado en sus IEP
- Los autobuses operaran con un niño por asiento (dos por fila), lo que permitirá que los autobuses operen aproximadamente al 50% de su capacidad.
- Todos los padres o las familias deben evaluar previamente el estado de salud de sus hijos antes de llevarlos o enviarlos a su parada de autobús
- Todo niño o adulto con fiebre u otros síntomas similares a COVID debe permanecer en casa.
- Antes del comienzo del año escolar, el personal de NHPS y el proveedor de transporte revisarán las rutas para determinar dónde no será posible mantener el distanciamiento social y ajustar la capacidad o las rutas en de acuerdo con las pautas establecidas.

### *Solicitudes de la Comunidad*

- Siempre que sea posible, solicitaremos que los padres caminen o conduzcan a sus hijos a la escuela, lo que reduciría el número de estudiantes en un espacio confinado en los autobuses.
- Los padres deberán proveer mascarillas que cubran la cara para que sus hijos las usen mientras están en el autobús y en el edificio de la escuela. Habrá mascarillas faciales adicionales para garantizar que se cubran la cara en caso de que un estudiante no tenga su cara cubierta en un día en particular.

### *Uso de Mascarillas*

- Todos los conductores, estudiantes y otro personal de la escuela siempre deben usar una mascarilla facial mientras viajan en el autobús, con las siguientes excepciones:
  - Cualquier persona que tenga problemas para respirar o esté inconsciente.
  - Cualquier persona que esté incapacitada o no pueda quitarse la mascarilla sin ayuda.
- Las mascarillas faciales estarán disponibles en los autobuses para cualquier estudiante o miembro del personal que no tenga una.

## *Entrada y Salida del Autobús*

- Los estudiantes que viajan en autobús deben practicar el distanciamiento social mientras esperan y abordan el autobús.
- Los estudiantes deben salir del autobús de uno en uno para mantener el distanciamiento social; los estudiantes no deben pararse y congregarse en el pasillo una vez que el autobús se haya detenido.

## *Desinfección de Autobuses*

- Los asientos y las superficies de alto contacto se limpiarán de acuerdo con las pautas de los CDC entre la mañana y la tarde.
- La limpieza y desinfección intensivas se realizarán al final de cada día, incluyendo el uso de equipos de limpieza electrostáticos u otros equipos de limpieza para áreas grandes.
- Si un estudiante u otro pasajero del autobús dan positivo por COVID-19, el autobús será retirado inmediatamente del servicio hasta que pueda llevarse a cabo una desinfección detallada.

## *Recopilación de Datos y Revisión en Curso*

- El proveedor de transporte del Distrito y NHPS mantendrán registros actualizados de los estudiantes que viajan en los autobuses para ayudar con el rastreo de contactos, si fuese necesario.
- No menos de una vez por semana, el director de operaciones, el director de transportación y el proveedor de transportación se reunirán para revisar los problemas operativos a medida que surjan, incluyendo la posible necesidad de agregar la capacidad de autobuses o alterar las rutas para mantener un distanciamiento social adecuado.
- Los cambios serán comunicados al Superintendente para compartirlos con la Junta de Educación, si fuese necesario.
  - Se desarrollarán planes concurrentes para la reanudación de las actividades normales de transportación una vez que se levanten las pautas de distanciamiento social. Se requiere un tiempo de espera mínimo de 30 días luego que se implemente la orden "Go-Live".
  - Se desarrollarán comunicaciones y se distribuirá el plan de rutas para volver a su capacidad total.

## *Preguntas Que Serán Contestadas En El Futuro De acuerdo con Las Pautas Estatales*

- ¿Se permitirá el 50% de capacidad en los autobuses? ¿Al presente la escuela de verano limita la capacidad al 25% (un estudiante por fila)?
  - No se puede lograr un 25% de capacidad sin un aumento significativo en el tamaño de la flota de autobuses y un aumento significativo en los costos de transporte
- ¿Tiene First Student capacidad de autobuses adicionales para aumentar el tamaño de la flota si fuese necesario?
- ¿Quién proporcionará los equipos para desinfectar y para nebulizar?
- ¿Se necesitan monitores de autobuses adicionales?

# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Visión General

Esta sección de Instrucción y evaluación tiene como objetivo proporcionar orientación para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación para que las escuelas desarrollen sus propios planes basados en este plan para el año escolar 2020-2021. Este plan describe dos modelos de instrucción que se utilizarán suponiendo que los estudiantes regresarán a la escuela en el otoño con un plan reducido de ocupación en el edificio o que el aprendizaje debe continuar a distancia. Tomando en consideración el aprendizaje social y emocional y el bienestar, esta guía brinda orientación en términos de organización del tiempo, así como consideraciones para estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. Cuando se utiliza esta guía, se debe tener en cuenta la participación de los estudiantes, especialmente los jóvenes en riesgo o desconectados.

## Aprendizaje Socio Emocional

Este documento de orientación conecta la importancia del Aprendizaje Social y Emocional y el Bienestar en el salón de clases y el impacto que tendrá en el alcance y la secuencia del plan de estudios, la instrucción y la evaluación. Para obtener más información sobre el Aprendizaje Social y Emocional y el Bienestar, consulte la sección Salud y Bienestar en esta Guía para la Reapertura de las Escuelas.

## Instrucción

Hay dos modelos de instrucción a considerar, dependiendo de cómo las Escuelas Públicas de New Haven se acerquen a la apertura en el otoño y funcionen durante todo el año escolar, dependiendo de las pautas estatales y locales. El primer Modelo de Instrucción se basa en una reapertura parcial. El Modelo de Instrucción utilizado en este caso sería el modelo de instrucción Híbrido. El segundo Modelo de Instrucción se basa en continuar con la enseñanza a distancia o en caso de que tengamos la necesidad de cerrar después de reabrir en algún momento durante el año escolar. En este caso se utilizará el modelo de instrucción de aprendizaje en línea.

## Evaluación

El cambio al aprendizaje híbrido también requerirá cambios en la evaluación. La evaluación del progreso de los estudiantes deberá incluir no solo las habilidades y el conocimiento del contenido y la competencia de los estudiantes, sino también sus habilidades socioemocionales, así como su capacidad de aprender con tecnología y sus estilos de aprendizaje individuales. Por lo tanto, el primer objetivo es asegurarse de que los maestros del próximo año escolar comiencen con una idea de quiénes son sus estudiantes en términos de su capacidad de participar en el aprendizaje híbrido, su capacidad de acceder / analizar información, sus necesidades individuales, así como su conocimiento. Los maestros deberán continuar monitoreando constantemente el progreso de los estudiantes, examinar regularmente los productos de aprendizaje de los estudiantes y reaccionar al mismo. Este cambio general conducirá a una mayor dependencia de las evaluaciones basadas en el rendimiento que permiten a los estudiantes demostrar una amplia gama de competencia en diferentes contenidos, habilidades del siglo XXI y sus destrezas sociales y emocionales.

# Conexión con el Aprendizaje Social y Emocional

## *Visión General*

Debe de haber un fuerte enfoque en el Aprendizaje Socio Emocional de los estudiantes y las Prácticas Culturalmente Receptivas en el año escolar 2020-2021. La sección de Aprendizaje Socio Emocional bajo Salud y Bienestar proporciona orientación específica, pero tenga en cuenta que los estudiantes necesitarán instrucción y apoyo con la utilización de habilidades de cómo lidiar con dificultades, manejo emocional, estrategias para resolver problemas y compartir recursos.

Los Maestros Pueden:

- Desarrollar relaciones con los estudiantes a través de conversaciones informales.
- Estar disponible para discutir necesidades
- Fomentar, hablar positivamente, ensalzar, ayudarlos a creer en su capacidad para cumplir con las expectativas.
- Proporcionar tiempo para las interacciones sociales.
- Desarrollar planes para apoyar y / o volver a involucrar a los jóvenes desconectados

## *Conexión con la Instrucción*

El material que se cubriría en un año promedio deberá ajustarse para abordar las necesidades de los estudiantes, incorporando tanto el aprendizaje social emocional como las prácticas culturalmente receptivas. El plan de estudios, la instrucción y la evaluación deben incorporar el aprendizaje basado en proyectos y / o el aprendizaje basado en el juego. Los supervisores del currículo proporcionarán orientación para el alcance ajustado y la secuencia de contenido, instrucción y recursos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos y / o el aprendizaje basado en el juego para cada área de contenido y / o nivel de grado. Las lecciones centradas en el alumno deben implementarse utilizando lo que se sabe sobre los alumnos para elegir contenido y:

- Saber dónde están los estudiantes y hacer que las lecciones sean accesibles para todos
- Proporcionar actividades que estén a la par con el interés del estudiante
- Crear intencionalmente oportunidades para la integración académica de temas SEL en el área de contenido
- Motivar a los estudiantes para que completen el trabajo basado en las relaciones con ellos.

## *Conexión con la Evaluación*

Los maestros recibirán apoyo y herramientas para evaluar el bienestar de los estudiantes durante el regreso a la escuela en el otoño. El Comité de Bienestar recopilará información sobre las necesidades de los estudiantes a nivel del distrito para una planificación de equipo más prolongada, la responsabilidad de los maestros y los administradores del edificio escolar será evaluar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes durante los primeros treinta días para garantizar que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje a largo plazo.

Durante el tiempo de Aprendizaje Profesional, los maestros usarán una rúbrica alineada con los Estándares de Aprendizaje Social y Emocional para evaluar sus propias lecciones y unidades para garantizar que el bienestar de los estudiantes sea el centro de trabajo con los estudiantes durante los primeros treinta días y más.

# Modelos de Instrucción y Plan de Estudios

## Visión General

Debido a esta pandemia global, los estudiantes de todo el país experimentarán brechas en el aprendizaje. Para abordar esas brechas en el contenido, los supervisores del plan de estudios proporcionarán un campo de aplicación y una secuencia ajustadas para las áreas de contenido y / o niveles de grado para orientar a las escuelas. Debido a estas brechas, los maestros deberán abordar el contenido que se suponía que se enseñaría en el nivel de grado o curso anterior. A principios de año, los maestros deberán enseñar explícitamente a los estudiantes cómo acceder y usar las diferentes tecnologías disponibles en su escuela, además de la ciudadanía digital. Las escuelas deberán identificar y definir la tecnología que se utiliza en su página web y garantizar que los maestros sepan y comprendan cómo usar mejor la tecnología. El apoyo de la Oficina Central se puede utilizar según sea necesario. Los supervisores del plan de estudios proporcionarán orientación sobre qué elementos y estructuras críticas se necesitan dentro de las lecciones y unidades, además de los recursos y el apoyo para el Aprendizaje Basado en Proyectos y / o el Aprendizaje Basado en el Juego.

## Modelo de Instrucción: Aprendizaje Híbrido

Las Escuelas Públicas de New Haven siguen un modelo virtual enriquecido de Blended Learning, una metodología centrada en el alumno para crear un programa de aprendizaje híbrido único. A continuación, se muestran las cifras para la definición de aprendizaje combinado y el modelo virtual enriquecido según Staker & Horn (2012).

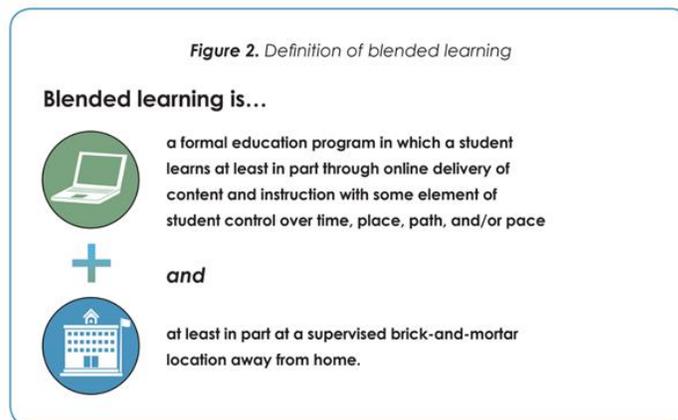
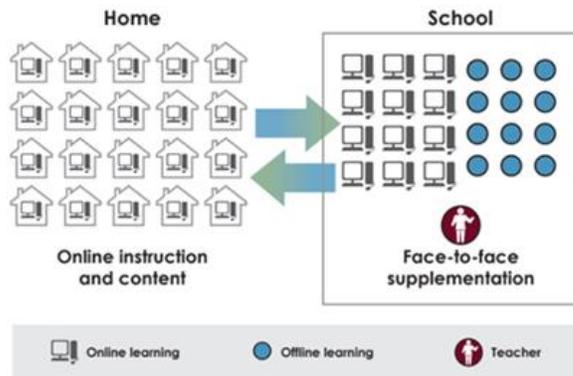


Figure 12. Enriched-Virtual model, Albuquerque eCADEMY



En un Modelo de Instrucción Virtual Próspero, los estudiantes dividen su tiempo entre asistir físicamente a clases en la escuela y aprender de forma remota utilizando una plataforma de aprendizaje en línea. En el Modelo Virtual Próspero, los estudiantes no asisten a la escuela todos los días, sino que asisten a la escuela de forma programada mientras continúan la mayoría del aprendizaje de manera virtual. Ambos aspectos del aprendizaje son componentes clave en este modelo. El tiempo de instrucción presencial en la escuela permite la colaboración y la socialización que los estudiantes no obtienen en un entorno virtual. Además, permite a los estudiantes un mayor éxito al practicar habilidades de forma independiente durante las actividades de aprendizaje asincrónico.

Para el Modelo Educativo de Aprendizaje Híbrido de las Escuelas Públicas de New Haven, los estudiantes participarán en una combinación de métodos de aprendizaje durante el año académico, que se alinea con el modelo anterior de Blended Learning. Según los siguientes parámetros, cada escuela desarrollará un plan que satisfaga mejor las necesidades de su comunidad escolar. El plan incorporará los siguientes elementos del modelo de aprendizaje híbrido que se detalla a continuación y proporcionará estructuras y procesos que sean consistentes en todos los grados, cursos y / o áreas de contenido. En cada escuela, los estudiantes participarán en lo siguiente durante el aprendizaje híbrido:

### Aprendizaje Presencial

Los estudiantes asistirán a la escuela para participar en nuevas experiencias de aprendizaje y colaboración que no se pueden proporcionar a través de Google Classroom u otras plataformas. Los siguientes son algunos ejemplos de aprendizaje presencial:

¿Qué es esto?.....	Lo que no es...
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interacciones en grupos pequeños</li> <li>● Instrucción en grupos pequeños dirigido por el maestro</li> <li>● Conferencia de estudiantes y maestros, comentarios y entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confiar en el trabajo independiente como uso principal del tiempo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades interactivas basadas en juegos</li> <li>● Actividades de aprendizaje basadas en proyectos.</li> <li>● Discusiones colaborativas basadas en el aprendizaje asincrónico.</li> <li>● Experimentos de ciencias</li> <li>● Oportunidad de modelar explícitamente y práctica guiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo en silencio</li> <li>● Hojas de trabajo</li> </ul>
---	---

### Aprendizaje Sincrónico

Los estudiantes participan desde sus casas en tiempo real. Los estudiantes iniciarán una sesión en una clase de Google Meets que se transmite en vivo durante las sesiones de tiempo de aprendizaje presencial y / o sesiones de apoyo. Al crear planes escolares, los maestros deben considerar los siguientes consejos para diseñar el aprendizaje sincrónico:

#### **1. Establezca el tono.**

La clave para un aprendizaje sincrónico efectivo es crear el ambiente de aprendizaje ideal. Dado que los alumnos van a participar en una discusión en tiempo real o en una presentación en línea, deben de tener toda su atención en la medida que sea posible; esto significa motivar y ayudar a los estudiantes y las familias a encontrar un espacio alejado de las distracciones y ayudarlos a construir un horario para que puedan participar durante todo el tiempo de aprendizaje sincrónico. Este seguro de que los estudiantes y las familias estén al tanto de las expectativas y consejos útiles de antemano para que sepan cómo prepararse para el evento.

#### **2. No sobrecargue a los alumnos con texto.**

Incluya solo texto para las conclusiones clave de la presentación en línea. No sobrecargue sus procesos mentales escribiendo su guion palabra por palabra en la pantalla, ni proporcione pasajes de texto para cada historia que comparta. La única excepción a esta regla es, por supuesto, cuando tiene alumnos con discapacidad auditiva en su audiencia. Si este es el caso, puede considerar agregar subtítulos opcionales que se pueden activar o desactivar durante el evento.

#### **3. Cree un horario.**

A diferencia del aprendizaje asincrónico, los cursos de aprendizaje sincrónico generalmente se ajustan a un horario. Registre sus eventos en línea para que los alumnos ausentes puedan obtener la información que necesitan en un momento posterior y participar en su aprendizaje. Antes de comenzar una experiencia de aprendizaje en línea, es importante hacer preguntas para determinar los mejores días y horarios para sus alumnos, de modo que pueda crear un horario que funcione para la mayor cantidad de personas posibles dentro del día laboral del maestro. También tenga en consideración a los alumnos y las familias a la hora de crear el horario para las tareas en línea y las evaluaciones en línea.

¿Qué es esto?.....	Lo que no es...
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelaje y Práctica Guiada</li> <li>● Los participantes y el maestro pueden interactuar entre ellos en tiempo real</li> <li>● Es compatible con la actividad de aprendizaje asincrónico.</li> <li>● Presentado usando Google Meets (u otro)</li> <li>● Comentarios y entrenamiento en tiempo real</li> <li>● Oportunidad de aprendizaje presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mirar un video</li> <li>● Confianza en el trabajo independiente como uso principal del tiempo.</li> <li>● Completar una tarea en Google Classroom</li> </ul>

### Aprendizaje Asincrónico

En los días en que los estudiantes no se reportan a la escuela se proveen tareas para apoyar el aprendizaje, también pueden recibir papel, lápiz, aprendizaje en línea o una combinación. El aprendizaje asincrónico se alinea y apoya directamente con la interacción presencial y / o el aprendizaje sincrónico. Los estudiantes participarán en un aprendizaje independiente y asincrónico utilizando Google Classroom como la plataforma principal para aprender a su propio ritmo, tiempo y lugar. Los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales, incluyendo videos grabados de las sesiones de aprendizaje presenciales y mini lecciones pregrabadas de no más de 15 minutos de duración en cada una de sus Google Classroom para cada una de sus lecciones, según corresponda. Al crear planes escolares, los maestros deben considerar los siguientes consejos para diseñar el aprendizaje asincrónico:

#### **1. La variedad es la clave.**

La integración de una amplia gama de actividades y ejercicios en línea y fuera de línea no solo evita el temido aburrimiento del alumno, sino que también atiende a una amplia gama de preferencias y estilos de aprendizaje. Es esencial incluir una buena combinación de materiales de aprendizaje en la estrategia de aprendizaje asíncrono. Tenga en cuenta que los alumnos autoguiados tienen más probabilidades de desconectarse de la experiencia de aprendizaje en línea si el curso en línea no logra captar y mantener su interés.

#### **2. Desarrolle una estructura de apoyo sólida.**

Una de las desventajas del aprendizaje asincrónico es que carece de instrucción presencial. Por lo tanto, se necesita un sistema de soporte sólido para ayudar a aquellos que necesitan ayuda adicional con la clase, o incluso ayuda para navegar el Google Classroom. Si ellos encuentran un problema técnico o no pueden iniciar una sesión en la tecnología, siempre deben de tener una manera de ponerse en contacto con alguien que pueda brindarles ayuda.

### 3. Cree una comunidad colaborativa en línea.

Los alumnos auto guiados que participan en experiencias de aprendizaje asincrónicas corren el riesgo de sentirse aislados. No participan en debates en tiempo real de forma regular. Por lo tanto, no pueden colaborar con sus compañeros y beneficiarse de su experiencia con tanta frecuencia. Para aliviar esto, considere construir una comunidad en línea, como un foro o blog, donde los alumnos puedan reunirse y compartir sus ideas, inquietudes y preguntas. Incluso puede pensar en desarrollar ejercicios en línea que requieran que los alumnos formen un equipo, a través de plataformas de manejo de proyectos basadas en la web, para completar la tarea en línea o resolver un desafío común.

### 4. Hágalo fácilmente digerible.

Sus alumnos asincrónicos probablemente tendrán acceso a materiales de aprendizaje según avanza. Por lo tanto, los módulos deben de ser pequeños, para que puedan obtener la información que necesitan lo más rápido posible. Esto también les da la posibilidad de pausar una vez que hayan completado un módulo y luego retomar donde lo dejaron en otro momento. Los materiales de aprendizaje asimilables también ayudan a evitar la sobrecarga cognitiva, lo que siempre es una ventaja. Asegúrese de incluir un mapa del curso que permita a los estudiantes seguir su progreso y ver rápidamente qué módulo va a continuación. Las tareas asíncronas y las oportunidades de práctica deben estar directamente alineadas y deben respaldar la instrucción sincrónica y presencial. Las actividades también deben diferenciarse según las necesidades del estudiante.

¿Qué es esto?.....	Lo que no es...
<ul style="list-style-type: none"><li>● Trabajo independiente para completar en su propio tiempo.</li><li>● Mirar una mini lección pregrabada</li><li>● Completar tareas en Google Classroom</li><li>● Actividades en la computadora (ej., completar un formulario de Google)</li><li>● Actividades fuera de la computadora (es decir, jugar, leer libros, dibujar, papel y lápiz, hacer algo al aire libre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Colaborativo en tiempo real</li><li>● Recibir comentarios y entrenamiento en tiempo real</li></ul>

### *Modelo de Instrucción: Aprendizaje en Línea*

En el caso de que el CSDE y otros funcionarios estatales y / o locales determinen que la instrucción presencial en las escuelas no es posible, todo el aprendizaje se realizará en línea. Los estudiantes de las Escuelas Públicas de New Haven participarán en dos formas diferentes de aprendizaje durante el año académico si el aprendizaje a distancia fuese necesario. Según los siguientes parámetros, cada escuela desarrollará un plan que satisfaga mejor las necesidades de su comunidad escolar. El plan incorporará cada aspecto del modelo de aprendizaje en línea y proporcionará estructuras y procesos que sean

consistentes en todos los grados, cursos y / o áreas de contenido. En cada escuela, los estudiantes participarán en una combinación de aprendizaje sincrónico y aprendizaje asincrónico, ya que el aprendizaje en línea es una combinación de ambos, no de uno o de otro. A continuación, se muestra la guía para cada tipo de aprendizaje:

### Aprendizaje Sincrónico

Los estudiantes participarán virtualmente desde casa en tiempo real. Los estudiantes iniciarán sesión en una clase de Google Meets que se transmite en vivo durante las sesiones del tiempo de aprendizaje presencial y / o sesiones de apoyo. Para obtener una descripción de qué es y qué no es el aprendizaje sincrónico y consejos para desarrollar una estrategia de aprendizaje sincrónico, consulte las páginas 31 y 32.

### Aprendizaje Asincrónico

Los estudiantes participan en el aprendizaje independiente utilizando Google Classroom como la plataforma principal para aprender a su propio ritmo, tiempo y lugar. Los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales, incluyendo videos grabados de las sesiones de aprendizaje presencial y / o mini lecciones pregrabadas realizadas por el maestro en cada una de los Google Classrooms para cada una de las lecciones publicadas. Las mini lecciones pregrabadas no deben durar más de 15 minutos. Para obtener una descripción de lo que es y lo que no es el aprendizaje asincrónico, consulte las páginas 31 y 32. Se deben considerar las tecnologías que los estudiantes tienen a su disposición con las diferentes actividades de aprendizaje (por ejemplo: impresora)

## *Organización del Tiempo*

Las escuelas deben considerar cómo organizan el tiempo de los estudiantes y cómo los estudiantes participan en las diferentes clases de trabajo (presencial, sincrónicas y asincrónicas) para ambos modelos educativos (aprendizaje híbrido y aprendizaje en línea). Las escuelas desarrollarán una guía para su comunidad escolar que incorpore planes para organizar el tiempo para los modelos. En la guía, las escuelas proporcionarán información sobre cómo los padres y las familias pueden organizar mejor el tiempo de sus hijos en el hogar y proporcionarán estructuras y rutinas en un lenguaje que puedan entender. La guía deberá tener en cuenta un equilibrio de bloques asíncronos, síncronos y de apoyo, además del tiempo apropiado frente al monitor para el desarrollo de los estudiantes que se describe en la siguiente sección.

### Guía para Equilibrar el Tiempo de Instrucción

El aprendizaje híbrido y el aprendizaje en línea requieren un equilibrio de oportunidades de aprendizaje asíncrono, aprendizaje sincrónico y bloques de tiempo de apoyo para el aprendizaje e instrucción social y emocional. Las escuelas deben usar la siguiente guía para desarrollar horarios y planes:

- 3 oportunidades de aprendizaje asíncrono por cada 2 oportunidades de aprendizaje sincrónico
- No más de 4 períodos específicos de contenido síncrono / períodos de instrucción en un día determinado
- Al menos 2 períodos sincrónicos por semana que ofrece apoyo SEL y de Bienestar (es decir, Asesoramiento, Reunión Matutina, Círculos, etc.)
- Al menos 1 período sincrónico por semana que ofrece apoyo educativo opcional para los estudiantes (es decir, Horas de Oficina Virtual, Bloques de apoyo educativo, etc.)

### Guía Sobre el Tiempo Frente al Monitor

El aprendizaje a distancia y las oportunidades de aprendizaje asincrónico no siempre tienen que hacerse en una pantalla (computadora, teléfono, dispositivo inteligente). Las escuelas deben considerar las formas en que los estudiantes participan en su aprendizaje utilizando la siguiente guía de tiempo frente al monitor:

- Edades 3-5 (Pre-Escolar & Jardín de Infancia): 1 hora por día
- Edades 6-10 (Escuela Elemental): 1.5 horas por día
- Edades 11-13 (Escuela Intermedia): 2 horas por día
- Edades 14+ (Escuela Superior): 2.5 - 3 horas por día

## **Evaluación**

### *Visión General*

El cambio al aprendizaje a distancia en la primavera del 2020 provee oportunidades y desafíos en términos de evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes de manera justa y equitativa. Comprendimos que debe haber una evaluación honesta de las habilidades de cada estudiante, no solo en el conocimiento del contenido, sino también en cómo abordan el aprendizaje con tecnología, sus necesidades y estilos de aprendizaje particulares, así como su bienestar social / emocional. Por lo tanto, el primer objetivo es asegurarse de que los maestros comiencen el próximo año con una idea de quiénes son sus estudiantes en términos de su capacidad de participar en el aprendizaje híbrido, su capacidad de acceder / analizar información, sus necesidades individuales, así como su conocimiento. Esto sigue el orden de las operaciones sobre el bienestar de los estudiantes, el aprendizaje y luego la evaluación. De esta manera, los maestros podrán comenzar el otoño de 2020 con una imagen más amplia para diseñar la ruta a seguir para el plan de estudios y la instrucción.

Debido a que es probable que los estudiantes participen en la instrucción en una variedad de formatos diferentes y en diferentes entornos, la evaluación deberá abordarse de manera integral. El monitoreo continuo del aprendizaje será aún más importante, con los maestros evaluando habilidades y brindando comentarios procesables de manera regular y deliberada. Se necesitará un cambio en términos de evaluación continua de los estudiantes, lo que conducirá a una mayor dependencia de las evaluaciones basadas en el rendimiento que les permiten a los estudiantes trabajar de forma asincrónica y producir un producto de aprendizaje que demuestre una variedad de habilidades de diferentes maneras, dependiendo de su propia situación y necesidades. Nosotros, como distrito, creemos que debemos enfatizar el aprendizaje general del estudiante. La evaluación de las habilidades

de los estudiantes del siglo XXI, sus habilidades sociales y emocionales y aquellas habilidades que abarcan áreas de contenido continuarán desarrollándose a través de este tipo de evaluaciones basadas en el desempeño. Ejemplos de estas evaluaciones se pueden encontrar [aquí](#).

### *Transición de la Primavera del 2019 al otoño del 2020*

Las siguientes evaluaciones se suman a la información que normalmente sigue a los estudiantes de un grado a otro, incluyendo: calificaciones del curso / materia, rúbricas de habilidades de calificaciones primarias, pruebas estandarizadas y pruebas y evaluaciones de diagnóstico disponibles del distrito. Los ejemplos de estas evaluaciones incluyen: Identificación de Letras, Fluidez de Segmentación Fonémica (PSF), Conceptos Sobre Impresión (CA), Fluidez de Lectura Oral (ORF), Sistema de Evaluación Comparativa (BAS), Inventario de Matemáticas, Smarter Balance Assessment, Fluidez de Hechos, Escalas de Evaluación del Lenguaje (Enlaces LAS), Inventario de Lectura, Evaluaciones Trimestrales de Contenido, Evaluaciones Bilingües Pertinentes y Evaluación de Aptitud Física de CT.

#### Grados Pre-K - 7

Los maestros y los equipos de estos grados compartirán las evaluaciones de los estudiantes, incluyendo las habilidades de contenido, las habilidades de SEL como lo harían normalmente y, además, incluirán comentarios sobre el aprendizaje a distancia de los estudiantes (es decir, cómo acceden / analizan, estilo de aprendizaje, necesidades individuales, información de aprendizaje en el hogar, necesidades de idioma, educación especial, etc.) Actualmente, los resultados de la encuesta muestran que 27/28 escuelas tienen esta estructura en su lugar. Además, las Reuniones PPT de educación especial de transición están en su lugar.

#### Grado 8

Los maestros de octavo grado compartirán información e incluirán datos para cada uno de sus estudiantes y la ingresarán en SchoolNet para apoyar el intercambio de información para la transición del octavo grado al noveno. Las siguientes preguntas están en Schoolnet para que los maestros de octavo grado las usen:

- ¿Cuál es la forma más eficiente de contactar al estudiante y / o la familia?
- ¿Cuál es el idioma principal? Método de contacto / Idioma
- ¿Qué apoyos funcionaron mejor para este estudiante durante el aprendizaje a distancia? ¿Qué los motivó a participar? Apoyos / Motivación
- ¿Qué otros comentarios podrían ayudar al maestro del próximo año a comprender las necesidades de este estudiante?
- Comentarios opcionales
- Frecuencia de aprendizaje a distancia durante un mes típico
- El alumno se involucró independientemente con las tareas de aprendizaje a distancia. . .
- Trabajo del alumno / otras evaluaciones

Además, las Reuniones de transición PPT de Educación Especial están en su lugar.

#### Grados 9-12

Los maestros de escuela superior compartirán comentarios sobre el aprendizaje a distancia de los estudiantes mediante una hoja de cálculo proporcionada por el subgrupo de evaluación con preguntas orientadoras similares a las preguntas de octavo grado en SchoolNet. La información debe organizarse de manera que no duplique los esfuerzos en todas las escuelas y que sea

fácilmente accesible para los maestros en el próximo año escolar. Al compartir y completar la hoja de cálculo, las escuelas superiores deben considerar:

- mejores prácticas ya establecidas en esta área
- convocar a un pequeño grupo en el otoño para continuar compartiendo estas estrategias a medida que avanzamos
- cómo adaptar [el modelo de hoja de cálculo](#) según sea necesario
- Cómo recopilar y adaptar el formulario de comentarios de los estudiantes según sea necesario
- Preguntas para maestros y comentarios de los alumnos (ver ejemplo)

### *Grupos de Enfoque Estudiantil del Verano 2020*

Para apoyar la planificación del verano y la transición del verano al otoño, NHPS llevará a cabo grupos de enfoque virtuales con un grupo diverso de estudiantes de escuela superior. Además, estos grupos de enfoque nos ayudarán a comprender más profundamente cómo los estudiantes han experimentado su tiempo fuera de la escuela. Preguntaremos a los estudiantes cómo han experimentado el aprendizaje en el hogar y cómo han mantenido su conexión con sus compañeros y su comunidad escolar. Ejemplos de preguntas de TNTF que se encuentran [aquí](#).

### *Evaluaciones de Bienestar del Otoño 2020*

Los maestros recibirán apoyo y herramientas para evaluar el bienestar de los estudiantes durante el regreso a la escuela en el otoño. Mientras el Comité de Bienestar recopilará información sobre las necesidades de los estudiantes a nivel de distrito para una planificación de equipo más prolongada, el papel de los maestros del salón clases y los líderes de la escuela será evaluar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes durante los primeros treinta días para garantizar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje A largo plazo. Durante el tiempo de Aprendizaje Profesional, los maestros usarán una rúbrica alineada con los Estándares de Aprendizaje Social y Emocional para evaluar sus propias lecciones y unidades para garantizar que el bienestar de los estudiantes sea el centro de trabajo de los estudiantes durante los primeros treinta días y más.

### *Herramientas de Evaluación y Comentarios*

Para el comienzo del año escolar las escuelas utilizarán herramientas de evaluación apropiadas para el desarrollo que se alinean con los estándares SEL y los estándares de contenido. Las escuelas evitarán comenzar el año con una batería de pruebas e implementarán herramientas de evaluación de diagnóstico más tradicionales después de los primeros treinta días.

En el caso de aprendizaje híbrido, los maestros evaluarán el bienestar de los estudiantes, el acceso a herramientas tecnológicas, útiles escolares, habilidades generales de aprendizaje y espacio de trabajo como parte del plan inicial de reingreso. Los maestros del salón de clases tendrán acceso a un expediente de materiales y evaluaciones basadas en el rendimiento específico del nivel de grado durante los primeros treinta días que consideran y honran al niño completo, incluyendo las experiencias vividas de crecimiento y lucha de los estudiantes durante el cierre de las escuelas y el verano. Estas evaluaciones están diseñadas para evaluar el contenido y las habilidades académicas específicas del nivel de grado, las experiencias de los estudiantes con el aprendizaje a distancia y las habilidades interdisciplinarias de los estudiantes.

Los maestros proporcionarán comentarios continuos sobre las evaluaciones basadas en el desempeño de los estudiantes, para mejorar la comunicación, las relaciones maestro-alumno y proporcionar orientación específica a los estudiantes sobre sus fortalezas y áreas de crecimiento. Los maestros deben analizar cuidadosamente el trabajo de los estudiantes colaborativamente para ayudar a evaluar las habilidades fundamentales de los estudiantes individualmente. En los primeros días de aprendizaje híbrido en el otoño, estas evaluaciones y las respuestas de los estudiantes a los comentarios pueden formar la base de la imagen para que el maestro conozca las habilidades y necesidades de aprendizaje de cada estudiante. A medida que finaliza el primer período de treinta días, los maestros pueden comenzar a implementar herramientas de evaluación de diagnóstico más tradicionales y utilizar los datos de rendimiento de los estudiantes para continuar planificando y ajustando la instrucción. Vea a continuación las herramientas de diagnóstico organizadas por grupos de nivel de grado.

#### Herramientas Diagnosticas (K-3)

Las Herramientas de Diagnóstico que se utilizarán serán desarrolladas por los Supervisores del Plan de Estudios y sus equipos y se comunicarán a los educadores según las pautas estatales.

#### Herramientas Diagnosticas (4-8)

Las Herramientas de Diagnóstico que se utilizarán serán desarrolladas por los Supervisores del Plan de Estudios y sus equipos y se comunicarán a los educadores según las pautas estatales.

#### Herramientas Diagnosticas (9-12)

Las Herramientas de Diagnóstico que se utilizarán serán desarrolladas por los Supervisores del Plan de Estudios y sus equipos y se comunicarán a los educadores según las pautas estatales.

### *Proyecto de Recopilación de Datos de Toda la Ciudad*

A medida que las comunidades escolares buscan construir una comunidad, procesar eventos actuales y entablar un diálogo sobre los problemas y las realidades de COVID-19, el cierre prolongado y el aprendizaje a distancia, así como las recientes protestas y cambios de política relacionados con la justicia racial y la brutalidad policial, NHPS iniciará e invitará a las comunidades escolares a participar en un Proyecto de un Diario de Toda la Ciudad. En caso de que el aprendizaje a distancia continúe o un segundo cierre, los estudiantes tendrán la oportunidad de escribir un diario en papel o en línea en respuesta a indicaciones abiertas que promoverán el análisis crítico, la discusión y la fluidez en la escritura.

### *Cambios de la Evaluación del Aprendizaje Híbrido a Largo Plazo*

Los supervisores del plan de estudios modificarán el alcance y la secuencia de cada uno de los currículos para "priorizar las habilidades de prerrequisitos más importantes y el conocimiento del contenido para cada área temática y nivel de grado" (TNTP, 2020). Con estas prioridades críticas establecidas, los maestros se basarán en un ciclo continuo de evaluación formativa y comentarios para determinar las necesidades cambiantes de los estudiantes y apoyar su aprendizaje continuo. Con estas prioridades críticas establecidas, los estudiantes participarán y reflexionarán sobre evaluaciones sumativas basadas en el desempeño que se alinean con los estándares interdisciplinarios, los estándares SEL y los estándares de contenido / nivel de grado. En caso de aprendizaje en línea, los

portafolios de trabajo creados por los estudiantes pueden ayudar a los estudiantes a organizar, reflexionar y autoevaluar su dominio de los estándares interdisciplinarios, los estándares SEL y los estándares de contenido / nivel de grado.

Los supervisores del plan de estudios trabajarán en colaboración con el subgrupo de evaluación del equipo de reapertura de Tiger y los maestros para recopilar ejemplos de evaluaciones formativas y sumativas. Estas evaluaciones, así como las publicaciones relevantes, serán revisadas y alineadas, así como organizadas por nivel de grado y área de contenido, y compartidas con todo el distrito. Cuando los equipos a nivel escolar colaboran para revisar el trabajo de los estudiantes con estas rúbricas, no solo identifican las tendencias en las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimiento, sino que también se requiere una mejor equidad en la calificación.

A continuación, se detallan los cambios claves que todos los maestros integrarán durante el año escolar 2020-2021:

- La evaluación de los estudiantes es parte de un ciclo continuo de aprendizaje personalizado basado en las necesidades de los estudiantes.
- Los estudiantes participan y crean portafolios
- Los estudiantes participan en evaluaciones basadas en proyectos de aprendizaje / desempeño que se alinean con estándares interdisciplinarios (basados en habilidades)
- Los estudiantes demuestran dominio de las habilidades del siglo XXI y los estándares SEL al elegir proyectos para completar, con el apoyo del maestro un andamio que coincide con los estándares de habilidades.
- Los maestros proveen comentarios formativos durante las tareas de aprendizaje
- Los maestros usan protocolos para revisar el trabajo de los estudiantes.
- Los maestros utilizarán rúbricas basadas en habilidades para proporcionar una mejor equidad en la calificación

## *Calificación*

El subgrupo de Instrucción del Equipo de Reapertura Tigre se tomará el tiempo de reexaminar las políticas de calificación para 2020-2021. Si fuese necesario, se harán nuevas recomendaciones y se someterán al Comité de Enseñanza y Aprendizaje de la Junta de Educación para cualquier decisión sobre políticas en todo el distrito. Además, el reexaminar las políticas de calificación para 2020-2021 puede requerir repensar la información que se transmite a los padres y estudiantes, incluyendo conferencias, comunicaciones y tarjetas de calificaciones.

## **Roles de los Miembros de la Comunidad Escolar**

Esta sección está destinada a proporcionar orientación adicional específica para el liderazgo del distrito, los líderes escolares y los maestros en relación con el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y la conexión con el aprendizaje social y emocional.

## *Líderes del Distrito y la Escuela*

- Desarrollar un plan para la escuela con respecto al aprendizaje en línea para proporcionar una estructura y procesos que sean consistentes en todos los grados, cursos y / o áreas de contenido.
- Garantizar suficientes oportunidades de desarrollo profesional para los maestros para ayudarlos a navegar a través de los cambios.
- Comprender que la raza, el nivel socioeconómico, la capacidad, el idioma y otras fuerzas sociales exacerban las desigualdades en términos de acceso a recursos, oportunidades, poder, la instrucción culturalmente receptiva y la educación.
- Domine todos los elementos bajo "maestro" y sepa cómo ayudar a los demás maestros a hacer esas cosas
- Apoyar a las familias en crisis
- Utilizar el conocimiento y las relaciones en la comunidad escolar para que puedan amplificar y aprovechar los recursos y apoyos.
- Aprender a identificar sus propios prejuicios y suposiciones con respecto al aprendizaje en línea e identificar cómo estos pueden afectar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyar las oportunidades para la colaboración de los maestros para construir la cohesión entre los niveles de grado, las escuelas y para maximizar la capacidad intelectual colectiva del personal docente

## *Maestros*

- Trabajar continuamente para comunicarse y construir relaciones con familias de diferentes orígenes raciales, culturales, lenguaje, habilidades y clase en un lenguaje que entiendan
- Establecer una comunicación regularmente, utilizando servicios de traducción según sea necesario.
- Aprender a enseñar a los estudiantes en línea participando en PD proporcionados por el distrito y la escuela
- Aprender a navegar las múltiples plataformas digitales descritas en la política del distrito
- Utilizar actividades de aprendizaje basadas en proyectos o actividades de aprendizaje basadas en juegos
- Desarrolle protocolos digitales síncronos y asíncronos y rutinas en el salón de clases fomentando la alocución del alumno / trabajo grupal (Google Meets, etc.)
- Desarrollar lecciones basadas en las necesidades de los estudiantes, diferenciando el contenido cuando sea apropiado.
- Utilizar un ciclo continuo de reflexión / evaluación.
- Escuchar los comentarios y aportes de los estudiantes con respecto a las rutinas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Identificar sus propios prejuicios y suposiciones con respecto al aprendizaje a distancia e identificar cómo estos pueden afectar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Saber cómo garantizar la máxima participación de los estudiantes.

- Plan de lección eficaz que proporcione el alcance y el espacio para actividades en línea, participación remota y / u oportunidades presenciales
- Integrar artes, cultura y creatividad en las lecciones.
- Utilizar técnicas para el aprendizaje independiente centrado en el alumno.
- Ajustar los planes de lecciones remotas para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes.
- Solicitar ayuda cuando sea necesario, preguntas de como tener acceso a las plataformas de enseñanza remota, mejores prácticas y otras ideas que surjan en el proceso de enseñanza remota (es decir, práctica reflexiva)

### *Para Profesionales y Personal de Apoyo*

- Apoyar a estudiantes específicos que requieren apoyo adicional educativo o social y emocional según lo identificado por los maestros de educación general, maestros de educación especial y / o equipos de apoyo estudiantil
- Reunirse con grupos pequeños y estudiantes individuales durante el tiempo de instrucción presencial y apoyar sus necesidades de aprendizaje.
- Solicite ayuda cuando sea necesario, preguntas de como tener acceso a la educación en línea, mejores prácticas y otras ideas que surjan en el proceso de enseñanza remota
- Aprenda a apoyar a los estudiantes en línea participando en PD proporcionado por el distrito y la escuela

### *Estudiantes*

- Necesitan sentirse seguros y apoyados
- Proporcione información de contacto de al menos un adulto de confianza en su escuela (o una organización comunitaria asociada) que pueda apoyarlos
- Sepa cómo reconocer cuándo necesitan ayuda y conozca los recursos disponibles y / o una persona de contacto para obtener recursos (apoyo mental y emocional, tecnología gratuita e Internet, despensas de alimentos, etc.) según corresponda y sea apropiado.
- Comprenda que ellos son la mayor fuente de conocimiento durante estos tiempos de conexión en línea; que es fundamental aprovechar su capacidad actual para interactuar, comunicarse y aprender a través de plataformas basadas en la web
- Deben involucrarse en experiencias significativas y conversaciones con compañeros y educadores sobre contenido y materiales académicos culturalmente relevantes.
- Desafiarlos de una manera que coincida con las altas expectativas y el rigor de la instrucción de alta calidad y el apoyo en el aprendizaje
- Aprender a acceder y navegar en múltiples plataformas en línea

### *Familias*

- Cree un espacio para que los estudiantes participen activamente en salones de clases remotos debido a la dinámica cambiante

- Sepa cómo acceder a tecnología gratuita, internet gratis y apoyo técnico gratuito cuando las cosas se rompen
- Estar dispuesto al aprendizaje y trabajar con los maestros para aprender a navegar en múltiples plataformas de aprendizaje en línea.
- Cuando sea necesario, revise y aproveche los apoyos de crisis como despensas de alimentos, alquiler / hipoteca / asistencia de servicios públicos, desempleo, etc.
- Comprenda que ustedes tienen la mayor influencia para moldear la educación de sus hijos (es decir, mantenerse al tanto con la escuela, mantenerse informados, hacer demandas al servicio de educación de sus hijos, etc.)

# Consideraciones para los Subgrupos

## Visión General

Somos colectivamente responsables de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo las necesidades individuales de los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Estamos obligados a encontrar formas de servir a todos los estudiantes, incluso en momentos de interrupción cuando el aprendizaje remoto requiere que los estudiantes se conecten desde su hogar.

Como educadores, debemos ser conscientes de que la raza, la capacidad, la clase, el idioma, el género y otros sistemas de identidad influyen en el aprendizaje, el acceso al aprendizaje y cómo pensamos sobre la educación. También debemos ser conscientes de que el poder puede fácilmente ser transmitido a entornos en línea (por ejemplo, considere: ¿los niños y los jóvenes varones ocupan más espacio que las niñas y las jovencitas? ¿La instrucción privilegia a las personas capacitadas de manera que no privilegia a otras personas capacitadas?)

## Educación Especial

### *Visión General*

Los estudiantes con discapacidades necesitan mayores oportunidades para la interacción en vivo entre estudiantes y maestros. Esta interacción es crucial, particularmente para la instrucción directa, la práctica guiada y para mantener la participación de los estudiantes.

### *Consideraciones*

A continuación, se enumeran otros apoyos / consideraciones para estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje en línea:

- Comunicación continua y apoyo para que las familias se mantengan conectadas (es decir: apoyo tecnológico, etc.)
- Comunicación continua con maestros de educación general sobre fortalezas / debilidades y modificaciones necesarias
- Horario consistente que brinda oportunidades para practicar un nuevo aprendizaje en múltiples áreas de contenido a lo largo de la semana
- Utilizar los para profesionales de educación especial para apoyar a estudiantes específicos que requieren apoyo adicional ya sea educativo o social y emocional.
- Crear pausas sensoriales (pausas de movimiento)
- Plataforma interactiva en vivo con maestros
- Trabajo modificado con apoyos adicionales (ver tabla a continuación)
- Monitoreo informal del progreso para asegurar que se cumplan las metas y objetivos identificados

<b>Modificaciones, Adaptaciones y Software</b>	
Área de Enfoque	Notas
Software Educativo	<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lexia</li> <li>● RAZ kids</li> <li>● LearningAlly (libros de audio)</li> <li>● Abcya</li> <li>● Edmark Online</li> </ul> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Symphony Math</li> <li>● IXL</li> <li>● Abcya</li> <li>● Touch Math PDFs</li> </ul>
Modificaciones Instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a lecciones modificadas de Google en el salón de clases (basado en la planificación entre educación general / educación especial)</li> <li>● Consideración de la cantidad de trabajo proporcionado</li> <li>● Crear recursos que brinden un puente entre la experiencia escolar en persona y en el hogar</li> <li>● Presentación de materiales más allá de google classroom</li> <li>● Lecciones individualizadas basadas en el IEP del estudiante</li> <li>● Lecciones proporcionadas con tecnología y sin tecnología (muchos estudiantes con IEP no pueden acceder en línea a google suite / Classroom dojo)</li> </ul>
Acomodaciones Instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a los materiales necesarios para completar las tareas.</li> <li>● Tiempo extra provisto para completar el trabajo</li> <li>● Salón interactivo en vivo para recibir instrucción explícita</li> </ul>

# Estudiantes de Inglés

## *Necesidades Culturales y de Idioma*

Los estudiantes de inglés (EL) y sus familias pueden sentirse particularmente aislados debido a las barreras culturales y de idioma durante estos tiempos difíciles. Los estudiantes que hablan idiomas que no están representados necesitarán apoyo adicional para acceder a la información en un modelo híbrido de aprendizaje a distancia. Se debe considerar especialmente el nivel de dominio del inglés, los antecedentes culturales, la educación previa, el idioma nativo y el nivel de alfabetización de los estudiantes y las familias. Si no es posible la enseñanza y el aprendizaje presencial o sincrónico, una llamada telefónica es la herramienta más poderosa ya que los estudiantes EL y sus familias pueden necesitar un apoyo adicional para navegar por la tecnología y las plataformas de aprendizaje a distancia. Una simple llamada telefónica con [Google Voice](#) puede ser muy útil y tranquilizador. El recibir comentarios y mantenerse conectado con su maestro es fundamental para los estudiantes. Use el servicio de traducción [Voiance](#) para comunicarse con familias que no hablan inglés con fluidez.

## *Responsabilidades*

La siguiente guía ofrece un resumen de las responsabilidades y expectativas para maestros de educación general, maestros especializados y tutores con respecto al apoyo e instrucción de los Estudiantes de Inglés,.

### Maestros del Salón de Clases de Educación General

Los maestros brindan instrucción de nivel 1 para estudiantes EL y se adhieren a las pautas del área de contenido. Los maestros de ESL de la escuela puede apoyar a los maestros del salón de clases y a los maestros de educación especial "co-enseñando" en Google Classroom. Los maestros del salón de clases y los maestros de educación especial deben añadir maestros de ESL como co-maestros para que puedan acceder a los recursos y materiales que necesitan ser modificados. Además, los maestros de clase deben tener en cuenta y planificar lo siguiente:

- **Dominio del lenguaje.** Las necesidades de los estudiantes EL son muy variadas y su dominio del idioma inglés y el nivel escolar previo deben tenerse en cuenta al asignar trabajo. El maestro de ESL puede ayudar a modificar las tareas y proporcionar ayuda según sea necesario para todos los estudiantes EL. (En particular, los recién llegados, los estudiantes de nivel 1 y 2 y los estudiantes con identificación doble)
- **Mantenga las cosas simples y claras.** No abrume a los estudiantes y sus familias (especialmente los recién llegados y los estudiantes de K-3) con múltiples sitios, plataformas y expectativas poco realistas. ¡Menos es más!
- **Desarrollo del lenguaje.** Brinde oportunidades para desarrollar los cuatro dominios del idioma (lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura), ya que esto es fundamental para los estudiantes EL.

### Maestros de ESL

Los maestros de ESL deben tener su propio Google Classroom para proporcionar a los estudiantes instrucción de ESL. También deben colaborar activamente con los maestros de los salones regulares y los maestros de educación especial y ser añadidos como co-maestros a Google Classrooms para que puedan acceder a los recursos y materiales que necesitan ser modificados. Durante las clases presenciales, el vocabulario que presentan los maestros de ESL y el desarrollo de conocimientos básicos son esenciales para completar el trabajo de forma remota. Además, los maestros de ESL diferencian las lecciones para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y el desarrollo del idioma inglés y apoyan a los maestros de educación general y educación especial según sea necesario.

### Maestros de Lectura

Los maestros de lectura en dos idiomas seguirán su modelo actual de instrucción y continuarán el plan de estudios y las expectativas del distrito para la clase de lectura. Los Maestros de Lectura en dos idiomas deben requerir de sus estudiantes la misma cantidad de tiempo en el monitor que el maestro de Educación General. Los maestros de lectura en dos idiomas deben continuar enseñando el área de contenido en el idioma de instrucción que se utilizó en el salón de clases (es decir: si la instrucción de matemáticas era en inglés, proporcionar lecciones de matemáticas en inglés o si la instrucción de escritura era en español, proporcionar instrucción de escritura en español). Además, los maestros de lectura en dos idiomas deben proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje a diario en su segundo idioma.

### Tutores ESL

Los tutores de ESL continuarán colaborando con los maestros de EL en sus clases. Los tutores de ESL ayudan a asegurar que los EL tengan tecnología y tengan acceso a los maestros que usan plataformas. Los tutores de ESL también brindan trabajo modificado para los alumnos durante el aprendizaje presencial, diferenciando las lecciones para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante con el Desarrollo del idioma inglés

### *Recursos para los Estudiantes de inglés*

Estamos en el proceso de recopilar información de ESOL, maestros bilingües y entrenadores de instrucción sobre cuáles son los recursos más importantes para incluir durante el aprendizaje mixto.

Nombre del Recurso	Descripción
De camino al inglés	Bibliotecas niveladas, cantos, práctica interactiva de vocabulario
Imagina Aprender Idioma y Lectura	Programa de aprendizaje adaptativo para la alfabetización y el desarrollo del lenguaje para K-8. Apoyo adicional disponible en 15 idiomas.
Imagina español	Programa de aprendizaje adaptado para el desarrollo del idioma español y lectura para K-3.
Imagina Matemáticas	Programa de habilidades n matemáticas para los grados K-8. Brinda apoyo bilingüe.
Tumblebooks	Una variedad de libros con apoyo de audio (disponible en inglés y español)
Lectura de A-Z	Lectura nivelada, ciencia, ELL, títulos en español disponibles
Audible <a href="https://stories.audible.com/start-listen">https://stories.audible.com/start-listen</a>	Las colecciones para niños y adolescentes son gratuitas hasta que las escuelas vuelvan a estar sesión. Audiolibros disponibles para preescolares y estudiantes de escuela superior. Los títulos están disponibles en una variedad de idiomas.
Common Lit.	Una colección de pasajes sobre diversos temas y en una variedad de niveles. También disponible en español.
BlackBoard's ParentLink <a href="https://newhaven.parentlink.net/main/login">https://newhaven.parentlink.net/main/login</a>	Este sistema nos permite comunicarnos con padres y estudiantes en más de 100 idiomas. Envía mensajes de texto, voz y correo electrónico.

Flipgrid	Flipgrid es una forma gratuita y sencilla de fomentar debates sobre temas de clase. Se puede usar en la escuela o en casa para mantenerse conectado y compartir experiencias de aprendizaje. K-12
Socrative	Una aplicación que le permite monitorear y evaluar el aprendizaje de una manera atractiva.
Biblioteca Internacional de Niños	Una colección de cuentos en una variedad de idiomas.
BrainPop EL	Plataforma de aprendizaje en línea en la que los estudiantes pueden trabajar independientemente y los maestros puede asignar lecciones específicas a niveles específicos
Moby Max	Plataforma de aprendizaje adaptativa que aborda una variedad de áreas de contenido (lectura, fonética, escritura, estudios sociales, ciencias, gramática, etc.)

## Jóvenes Desconectados

### *Visión General*

Es necesario un enfoque reflexivo e integral para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de desconexión y reducir el número de estudiantes que no participan adecuadamente en el aprendizaje. A medida que NHPS se embarque en la reapertura de las escuelas luego del cierre de COVID-19, el distrito abordará y responderá a las inquietudes sobre cómo traer de vuelta y comprometer a todos nuestros estudiantes. Durante el año académico 2018-2019, casi el 20% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente de la escuela y, por lo tanto, tenían un alto riesgo de desconexión. NHPS participará en tres enfoques interconectados para reducir la desconexión.

1. **Conciencia de Compromiso:** Estar seguros de que todos los maestros y los líderes de las escuelas estén al tanto de cómo se ve la participación en el salón de clases y que estén usando un lenguaje común para evaluar la participación.
2. **Participación Familiar:** Garantizar que las familias participen y se Empoderen en el Aprendizaje del Estudiante
3. **Clima Escolar Fuerte y Positivo:** Garantizar un clima que aborde las necesidades del niño por completo y proporcione prácticas restaurativas, incluyendo el apoyo social y emocional

## *Enfoque 1: Conciencia del Compromiso*

Los educadores de NHPS pueden ayudar a abordar a los jóvenes desconectados haciendo que comprendan lo que es un compromiso dentro del salón de clases y al responder a las necesidades de los estudiantes. El modelo Schlechty para reducir "no comprometido" es un modelo y herramienta valiosa.

Si los estudiantes asisten a la escuela en línea o en el edificio, NHPS puede ayudar a los maestros a reducir la desconexión mediante el uso, junto con otras herramientas, de los indicadores de participación de Schlechty. Los maestros pueden evaluar sistemáticamente si los estudiantes corren el riesgo de desconectarse, usando un lenguaje común sobre la participación de los estudiantes y ajustando los enfoques de instrucción para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Corresponde a todos los educadores ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel máximo de compromiso basado en los Indicadores de Compromiso de los Estudiantes de Schlechty.

### Indicadores de Compromiso

- El estudiante está atento a la tarea porque él o ella encuentra significado y valor personal en la tarea; El estudiante considera que la tarea responde a los motivos y valores que él o ella aporta al trabajo.
- El estudiante persiste con la tarea incluso cuando él o ella experimenta dificultades y no compromete los estándares personales para completar la tarea a pesar de que él o ella podrían negociar un estándar más bajo si así lo quisieran.
- El estudiante ofrece recursos voluntarios bajo su control: tiempo, esfuerzo y atención, lo que significa que el estudiante está comprometido con el trabajo y le da un valor moral al completarlo.

### Factores de Riesgo que Impactan el Compromiso del Estudiante

El personal de la escuela trabajará para apoyar a los estudiantes que puedan estar en riesgo de desconectarse y utilizarán los sistemas basados en la escuela para apoyar a los estudiantes, incluyendo el personal de la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria Juvenil. Algunos factores de riesgo que las escuelas deben tener en cuenta incluyen los siguientes factores:

- Factores familiares y comunitarios, lucha económica, desempleo de los padres y / o bajo nivel educativo, falta de vivienda, transitoriedad o vivir fuera del hogar, antecedentes de refugiados indocumentados, problemas de relaciones familiares / ruptura y violencia doméstica.
- Factores personales como problemas de salud física o mental, discapacidad, problemas de comportamiento, comportamiento ofensivo y / o contacto con la policía o el sistema de justicia, abuso o dependencia de sustancias, embarazo o cuidado de infante, responsabilidades de cuidado y dificultades de aprendizaje.
- Factores relacionados con la escuela, tales como relaciones negativas con maestros o compañeros, cultura escolar que no brinda apoyo, opciones limitadas de materias y falta de participación de los estudiantes en la toma de decisiones.

El personal puede comunicarse con la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria Juvenil para capacitación y apoyo en el manejo de los factores de riesgo para los estudiantes que se desvinculan.

## *Enfoque 2: Compromiso de la Familia*

Junto con la participación de los estudiantes, la importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes está bien documentada. El principal predictor del éxito de los estudiantes es la medida en que las familias fomentan el aprendizaje en el hogar y se involucran en la educación de sus hijos. Sabemos por nuestra propia experiencia y por investigaciones que cuando las escuelas se centran en la participación de los padres, a menudo logran resultados dramáticos positivos para los estudiantes. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, la motivación, el comportamiento y las calificaciones mejoran en toda la escuela. NHPS ha adoptado el modelo CSDE para la participación familiar como un mecanismo para reducir el número de estudiantes en riesgo de desconexión y ha capacitado a los administradores y al personal de la escuela y el distrito en el marco de trabajo. Además, NHPS ha adoptado la definición CSDE de participación como una asociación plena, igual y equitativa entre familias, educadores y socios comunitarios para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta la universidad y la carrera profesional. La Oficina de Participación Familiar y Comunitaria Juvenil (YFCE) apoya a las escuelas en la implementación de este modelo, YFCE continuará apoyando a las escuelas

El marco de trabajo requiere que las escuelas empleen las siguientes prácticas:

- Construya una relación de colaboración y confianza centrada en el aprendizaje. Por ejemplo, facilite reuniones para que le conozcan en entornos más pequeños e informales. Haga visitas a las casas de sus estudiantes para desarrollar relaciones con ellos. Diseñe con las familias un programa de transición de preescolar a primaria.
- Escuche lo que las familias dicen sobre los intereses y desafíos de sus hijos. Por ejemplo: preste atención a las diferentes perspectivas culturales y use las ideas de las familias para crear programas, adaptar la instrucción a mejorar las prácticas disciplinarias, diseñar el desarrollo profesional y reclutar proveedores de aprendizaje primario, líderes escolares y personal.
- Modele prácticas de aprendizaje de alta calidad. Por ejemplo, comparta cómo las familias como pueden involucrar a los niños en juegos interactivos, lectura y actividades prácticas que promueven la resolución de problemas matemáticos. Invite a las familias a visitar el programa extracurricular, conocer al personal y unirse a las actividades. Organice "visitas al salón de clases" para que las familias vean de primera mano lo que hacen sus hijos en clase y cómo está configurado el salón de clases para el aprendizaje.
- Con frecuencia comparta información con las familias sobre cómo están sus hijos. Por ejemplo: Hable sobre las habilidades que ayudarán a los niños en su transición al Jardín de Infancia y el progreso de los niños, hable con las familias regularmente. Explique el alto rendimiento de su escuela o programa y pregunte a las familias sobre sus objetivos e ideas para ayudar a sus hijos a alcanzarlos.
- Hable con los estudiantes sobre cómo quieren que los maestros y las familias apoyen su aprendizaje. Por ejemplo: Incluya las ideas de los estudiantes en los planes de padres-estudiantes de Título I, planes de aprendizaje personal y solicitudes de aprendizaje profesional. Responda a lo que los estudiantes dicen sobre los problemas sociales y emocionales. En la escuela intermedia y superior, establezca un sistema de asesoramiento para que todos los

estudiantes lo conozcan bien y tengan a alguien que pueda ser su defensor en la escuela y el contacto principal para sus familias.

- Desarrolle conjuntamente la competencia cultural entre el personal y las familias. Por ejemplo, incorpore las culturas de origen de los estudiantes en la programación y el plan de estudios. Invite a las familias y a los proveedores de aprendizaje primario / maestros / personal del programa de aprendizaje comunitario a compartir sus tradiciones culturales y tradiciones de familia. Muestre la diversidad en el entorno de aprendizaje primario, escuela o programa extracurricular.
- Apoye a los padres para que se conviertan en líderes y defensores efectivos de los niños. Por ejemplo: colaborar con iniciativas que desarrollen el conocimiento y las habilidades de los padres para convertirse en líderes cívicos y solucionadores de problemas. Brindar información sobre cómo funciona el sistema educativo, desde la primera infancia hasta la educación superior, y cómo abogar por las necesidades y oportunidades de sus hijos dentro de ese sistema.

### *Enfoque 3: Implementación del Clima Escolar y Prácticas Restaurativas;*

NHPS está en proceso de adoptar un nuevo código de conducta que fortalece el clima escolar e incorpora prácticas restaurativas para abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes.

Si bien es fundamental involucrar a las familias, hacer que las clases sean atractivas, culturalmente relevantes y acogedoras, los estudiantes desconectados también necesitan apoyos emocionales y restaurativos adicionales. Las escuelas deben planear como abordar esas necesidades para delegar personal y espacio para abordar las necesidades de los estudiantes desconectados para identificar los obstáculos que contribuyen a la desconexión de los estudiantes e identificar y ofrecer apoyo.

Actualmente, los estudiantes que no vienen a la escuela son contactados y apoyados por el equipo de asistencia escolar, Especialistas en Prevención de Abandono Escolar hacen visitas al hogar cuando los estudiantes están ausentes o están ausentes crónicamente. NHPS también utiliza un modelo de estudiantes, personal y equipo de apoyo (SSST) para ayudar a identificar las necesidades de los estudiantes y encontrar soluciones.

Durante este tiempo de problemas de salud, económicos y raciales, los estudiantes que no estén involucrados necesitarán apoyo adicional. YFCE trabajará para implementar las siguientes acciones adicionales para ayudar a nuestros jóvenes más vulnerables a regresar a la escuela en el otoño;

1. Identifique y capacite al personal (especialistas en restauración) que están disponibles para consultar y abordar las necesidades de los jóvenes desconectados que vienen a la escuela antes, durante y después de la escuela. Los estudiantes pueden ser referidos a estos miembros del personal cuando ellos:
  - a. llegan tarde
  - b. vuelven a la escuela después de una ausencia

- c. el maestro del salón de clase cree que el estudiante necesita apoyo adicional para comprometerse productivamente con la clase social o académicamente
2. Identifique espacios donde los (especialistas en restauración) puedan reunirse con los estudiantes individualmente o en grupos para tener una conversación privada según sea necesario. Las escuelas más grandes con un gran número de jóvenes desconectados necesitarán encontrar múltiples espacios. Estos espacios deben estar diseñados para promover el afecto positivo. Esto incluye:
  - a. Asientos cómodos
  - b. Decoración relajante (tapices, obras de arte, plantas, etc.)
  - c. Espacios tranquilos para desestresarse
  - d. Manipulativos como bolas de estrés u otros objetos táctiles que se desinfectan fácilmente.
3. Hacer uso efectivo de socios de la comunidad como:
  - a. Clifford Beers y sus Coordinadores de Cuidado ayudan con las necesidades que pueden contribuir a los obstáculos que enfrentan los jóvenes desconectados.
  - b. Alive y los terapeutas de trauma que trabajan con el alumno tanto individual como colectivamente
  - c. Busque pasantes y tutores de las universidades del área para trabajar con jóvenes desconectados.
  - d. La tutoría fortalece los apoyos a través de la Asociación del Gobernador
4. Abordando el Absentismo Crónico. YFCE continuará al frente del Equipo de Asistencia del Distrito y Conducirá la Red de Aprendizaje entre Compañeros para Principales y los miembros del equipo de Asistencia para:
  - a. Asegúrese de que se establezcan equipos de asistencia en cada escuela con las personas adecuadas con habilidades, recursos y autoridad para implementar estrategias
  - b. Asegure un análisis de datos sólidos y afirme las estrategias intensivas de nivel 1 en toda la escuela, invierta intensamente en el Nivel 1.
  - c. Asegure una revisión continua de los motivos de las ausencias e involucre a las familias y los estudiantes para que desarrollen una buena comprensión y obtengan sus puntos de vista sobre lo que les dificulta asistir a la escuela todos los días.
  - d. Determine y revise continuamente los apoyos disponibles para los estudiantes y su impacto en la asistencia de los estudiantes.

# Tecnología

## Visión General

Las políticas tecnológicas actuales fueron recopiladas, revisadas por las partes interesadas y revisadas en función de los comentarios para crear documentos de orientación que guiarán nuestro camino hacia la reapertura de las escuelas en el semestre de otoño del 2020. Esta guía apoya al personal y a los estudiantes que regresan a la escuela en el otoño y apoya la planificación proactiva en caso de que las Escuelas Públicas de New Haven necesiten emplear un modelo híbrido de aprendizaje en persona y en línea o aprendizaje continuo en línea. Con cualquiera de los modelos utilizados, híbridos o en línea, el distrito creará un plan de tecnología que prioriza lo siguiente:

- una relación 1: 1 para todos los estudiantes / personal con tecnología
- uso de plataformas educativas, software y programas aprobados que apoyan la instrucción y el plan de estudios
- capacitación tecnológica y desarrollo profesional para todos los interesados

## Política de Uso Aceptable

La Junta de Educación de NHPS finalizó la Política de uso aceptable en la primavera del 2020. La Política de uso aceptable cubre fines educativos, usos inaceptables de la red, “netiquette”, seguridad en el Internet, incumplimiento y garantías / indemnización. También incluye el Código de conducta para el acceso al Internet y otras redes informáticas y permite el consentimiento para participar en la educación a distancia para que los estudiantes puedan tener su video encendido.

## Roles de los Miembros de la Comunidad Escolar

El papel que desempeñan los miembros de la comunidad escolar en relación con la tecnología es amplio. A continuación, se detallan los roles de una variedad de miembros de la comunidad escolar, pero es importante tener en cuenta que se espera que todos los miembros de la comunidad escolar cuiden todo el equipo y cumplan con las políticas establecidas por la Junta de Educación.

### *Liderazgo del Distrito*

- Desarrollar infraestructura para apoyar las necesidades tecnológicas del distrito.
  - Mapa de información de Ciberseguridad
  - Inventario y control de beneficios
  - Plan de mantenimiento / instalación de dispositivos.
- Crear un portafolio de opciones de telecomunicaciones.
  - Internet/Wifi
  - Conferencias en Video
  - G Suite

- Desarrollar, compartir, supervisar y revisar la política tecnológica, incluyendo la Política de uso aceptable
- Desarrollar infraestructura para apoyar el aprendizaje de todas las partes interesadas con necesidades tecnológicas diferenciadas en los siguientes niveles:
  - Oficina Central
  - Basados en la escuela: director, maestro, personal y estudiantes.
  - Basados en la comunidad: padres / tutores y socios de la comunidad
- Desarrollar Subcomité de Educación de Tecnología
  - Software de Investigación, Aplicaciones que apoyan el plan de estudios de NHPS con respecto a:
    - Herramientas disponibles dentro del software para apoyar grupos de personas en específico
    - Qué consideraciones deben de tenerse en cuenta dentro del contexto del aprendizaje en línea
    - Privacidad/Costo
  - Crear y distribuir una lista de herramientas relacionadas con la tecnología que están aprobadas para su uso
- Crear una encuesta para evaluar las necesidades de tecnología en todo el distrito para garantizar que todos los interesados estén incluidos e informar los próximos pasos a seguir
- Asignar fondos para apoyar las necesidades tecnológicas para la sostenibilidad.
- Crear una línea de tiempo y un calendario para alinear el plan de implementación y la capacitación.

### *Líder Escolar*

- Determinar el inventario de tecnología y el control de beneficios utilizando las pautas del distrito
- Establecer procesos, procedimientos y sistemas para el manejo de dispositivos a nivel escolar.
- Establecer liderazgo tecnológico de la escuela en cada edificio.
- Comunicar una política de uso aceptable a los estudiantes y al personal.
- Utilizar el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias.

### *Maestros*

- Compartir la política de uso aceptable con los estudiantes.
- Utilizar protocolos de tecnología en toda la escuela con respecto al mantenimiento.
- Utilizar oportunidades de aprendizaje profesional para involucrar a los estudiantes.

### *Estudiantes*

- Cumplir con la política tecnológica y la política de uso aceptable
- Utilizar protocolos tecnológicos de toda la escuela.
- Comunicar problemas y necesidades relacionados con problemas tecnológicos.

### *Padres / Encargados y Miembros de la Comunidad*

- Cumplir con la política de tecnología y la política de uso aceptable
- Utilizar protocolos tecnológicos de todo el distrito.
- Comunicar problemas y necesidades relacionados con problemas tecnológicos.

## Recursos Aprobados por el Distrito

### *Google Classroom*

La plataforma principal que se utilizará para el año escolar académico es Google Classroom. Las escuelas crearán un plan con su comunidad escolar para determinar cómo se estructuran y organizan los Google Classroom en todos los niveles de grado y áreas de contenido para proporcionar consistencia. Google Classroom es una parte integral del año académico. No es adicional ni en lugar de, sino más bien, una extensión del salón de clases y la comunidad escolar en general.

### *Google Drive*

La plataforma principal para usar documentos que se integran con Google Classroom y las aplicaciones G-Suite. Las aplicaciones principales utilizadas en Google Drive son Google Docs, Google Sheets, Formularios de Google y Presentaciones de Google. Hay una variedad de otras aplicaciones disponibles dentro de NHPS Google Drive.

### *Google Meets*

La plataforma principal para la instrucción en vivo, sesiones de apoyo y reuniones con estudiantes es Google Meets. Los maestros necesitarán tener una computadora portátil, Chromebook u otro dispositivo en su aula disponible para transmitir en vivo y grabar sesiones cara a cara o videos para ser utilizados en oportunidades de aprendizaje asincrónico. Google está trabajando para desarrollar funciones de sala de descanso y más control sobre quién está hablando. [Haga Clic](#) aquí para ver un tutorial de Google Meets.

### *Google Voice*

Google Voice es un servicio telefónico que ofrece servicios de desvío de llamadas y correo de voz, mensajes de voz y texto, así como llamadas internacionales y de EE. UU. Google Voice proporciona un número de teléfono de EE. UU., Elegido por el usuario entre los números disponibles en los códigos de área seleccionados, sin cargo para cada cuenta de usuario. Las llamadas a este número se reenvían a los números de teléfono que cada usuario debe configurar en el portal web de la cuenta. Haga [Clic aquí](#) para ver un tutorial de Google Voice.

### *Google Groups*

Grupos como equipos para trabajar en proyectos, departamentos o compañeros de clase pueden comunicarse y colaborar usando Grupos de Google. Si desea invitar a un grupo a un evento o compartir documentos con un grupo, puede enviar un solo correo electrónico a todos los miembros del grupo. También puede crear un foro en línea para discutir una tecnología popular o responder preguntas sobre un tema. Haga [Clic aquí](#) para ver un tutorial de Grupos de Google.

### *Google Chat*

Ya sea en un chat 1: 1 o en un espacio de trabajo en grupo, Google Chat facilita la colaboración con su equipo de manera organizada. Comparta y discuta Documentos, Hojas de Trabajo y Presentaciones en un solo lugar. Haga [clic aquí](#) para ver un tutorial de Google Chat.

## Otras Páginas Web y Herramientas de Apoyo Para Todos los Estudiantes

### [Voiance Translation Services](#)

El servicio de interpretación de Voiance está disponible donde haya una conexión telefónica. Marque el número de acceso gratuito de Voiance, ingrese la información de la cuenta, el pin de su escuela y siga las instrucciones de voz para solicitar un idioma para la interpretación. La interpretación telefónica es una conversación telefónica tripartita con un intérprete humano. El intérprete facilita la comunicación de una persona con dominio limitado del inglés y la persona de habla inglesa. Para obtener el número gratuito, la información de la cuenta y el pin de su escuela haga [clic aquí](#).

### [Flip Grid](#)

Flip grid es un servidor basado en la web que ofrece un lugar de reunión virtual para salones de clases, escuelas, departamentos y comunidades de aprendizaje más grandes. Flipgrid ofrece a los alumnos un lugar para reflexionar, debatir y mostrar lo que se está aprendiendo juntos.

### [Screencastify](#)

Screencastify permite a los maestros grabar, editar y compartir fácilmente su pantalla para usar lecciones grabadas en video. Estas lecciones pueden ser utilizadas por los estudiantes a su propio ritmo.

### [Pear Deck](#)

Pear Deck ofrece a los maestros otra forma de presentar el contenido de la lección. Pear Deck habilita automáticamente las presentaciones usando videos, animaciones y GIF. Otra ventaja que ofrece la plataforma Pear es la capacidad del maestro poder ver rápidamente lo que cada individuo escribe en el Tablero del Maestro. Los estudiantes pueden responder preguntas en tiempo real, lo que le permite al maestro modificar las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes y volver a enseñar cuando sea necesario. Los estudiantes acceden a la plataforma Pear en cualquier dispositivo con un navegador web.

### [Voki](#)

Voki es una herramienta divertida que los estudiantes pueden usar para tareas, trabajos de clase o proyectos. ¡Personaliza su apariencia y lo que dicen, y comparte con otros! [Haga clic](#) para obtener un tutorial de Voki.

### [Infographic](#)

Las infografías (un compuesto recortado de "información" y "gráficos") son representaciones visuales gráficas de información, datos o conocimientos destinados a presentar información de forma rápida y clara. Además, se puede usar un [Lienzo](#) para construir infografías, aquí hay un [Tutorial sobre el Lienzo](#).

### [Socrative](#)

Socrative permite a los maestros dar evaluaciones formativas y sumativas digitalmente en lugar del método típico de papel y lápiz. Pueden escribir sus respuestas abiertas y me envió los resultados del quiz. Haga clic para obtener un [Socrative Tutorial](#).

### [Thinglink](#)

La tecnología de interacción de imágenes de ThingLink ayuda a los estudiantes a utilizar con fluidez los medios digitales para expresarse y demostrar su aprendizaje. Con ThingLink, los maestros y los estudiantes pueden crear fácilmente infografías interactivas, mapas, dibujos, e incluir 360 documentales en el salón de clases, en casa o en excursiones. Haga clic para obtener un [Thinglink Tutorial](#)

### [TedEd](#)

TedEd es un recurso digital que permite a los usuarios crear lecciones basadas en videos creados previamente. Los participantes piensan y crean preguntas, preguntas de discusión, actividades de enriquecimiento y lo que se puedan llevar. Haga clic para obtener un [TedEd Tutorial](#)

### [Quizlet](#)

Mis alumnos disfrutaron usando Quizlet como actualización de vocabulario y ortografía cuando había brechas entre las lecciones conectadas. Estaban orgullosos de poder obtener resultados instantáneos y compartirlos conmigo. Haga clic para obtener un [Quizlet Tutorial](#).

### [Chrome Extensions](#)

En esta publicación de blog, veremos más de 30 extensiones web de Chrome que pueden ayudar a los estudiantes en cinco categorías principales:

- Texto a voz
- Legibilidad
- Comprensión de Lectura
- Atención
- Navegación

### [Remind.com](#)

Remind.com es una herramienta que permite a los maestros enviar avisos a estudiantes y familias sobre temas académicos y no académicos. Esta puede ser una herramienta de comunicación de 1 vía a la que los alumnos y los padres pueden responder si así lo eligen. Haga clic para un [Remind Tutorial](#).

### [Kahoot!](#)

Kahoot! para las escuelas ayuda a los maestros a colaborar, ahorrar tiempo y crear juegos aún más atractivos. ¡Pon tu mente creativa junto con otros maestros y haz que el aprendizaje sea increíble en equipo! Haga clic para obtener un [Kahoot Tutorial](#).

# Desarrollo Profesional

## Visión General

El aprendizaje híbrido y el aprendizaje en línea son nuevos y todo el personal requerirá capacitación sobre cómo impartir instrucción en un entorno híbrido o en línea. A través de oportunidades de aprendizaje profesional, incluyendo la pedagogía en línea, los maestros podrán traducir sus prácticas de enseñanza de alta calidad al entorno virtual. Se proporcionará capacitación profesional a los maestros para diseñar una instrucción equitativa centrada en el estudiante para que utilice el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en el Juego en un entorno de clase regular, híbrido y / o en línea.

Los entrenadores, mentores y evaluadores también requerirán aprendizaje profesional sobre entrenamiento y tutoría en un entorno híbrido de aprendizaje o aprendizaje en línea. Los administradores necesitarán un aprendizaje profesional sobre observación, comentarios, entrenamiento y liderazgo del personal en un entorno híbrido de aprendizaje o aprendizaje en línea, incluyendo la transición a cualquier entorno si fuese necesario.

## Institutos para Educadores

Se diseñarán oportunidades de capacitación profesional para que los maestros colaboren en un Instituto de Aprendizaje de Verano. NHPS está trabajando actualmente para desarrollar institutos para maestros y para los líderes escolares. Aquellos maestros que participan en los Institutos de verano apoyarán a los maestros en sus propias escuelas a partir del otoño.

## Estructuras de Trabajo para los Maestros

Los líderes escolares crearán estructuras dentro de sus escuelas que brinden oportunidades para que los maestros colaboren en al menos dos de las siguientes formas. Las oportunidades para la colaboración del maestro deben ser facilitadas por el maestro y usar protocolos para guiar esas conversaciones. Los protocolos ofrecen procesos estructurados para apoyar conversaciones enfocadas y productivas, construir un entendimiento colectivo e impulsar la mejora escolar. El uso reflexivo de estos protocolos es una parte integral al crear Comunidades de Práctica resilientes. Estos son algunos temas generales de los equipos de maestros para incluir en las estructuras de los equipos docentes con el uso de protocolos:

- Equipos de contenido / grado para planificar y reflexionar sobre lecciones y unidades
- Equipos Verticales para planificar y reflexionar sobre lecciones y unidades
- Equipos de Departamentos para abordar el currículo, la instrucción y la evaluación.
- Equipos para discutir y abordar el trabajo de los estudiantes, el progreso de los estudiantes y las estrategias a implementar

## Consideraciones para el Desarrollo Profesional

A medida que NHPS planea reabrir y prepararse para diferentes modelos de instrucción, las siguientes necesidades de capacitación y talleres se están teniendo en cuenta para la planificación a nivel de distrito y deben tenerse en cuenta en la medida de lo que será posible mientras que las escuelas desarrollen planes para el próximo año escolar:

### *Aprendizaje Socio Emocional*

- Círculos Restaurativos y Prácticas Restaurativas
- 3 Signature Practices (Creando las Condiciones para el Aprendizaje del Estudiante)
- Enfoques y estructuras de respuesta socioemocional utilizando todo el entorno del niño
- Programas explícitos de SEL
- Acreditadas Prácticas de Trauma
- Capacitación en reacciones de estudiantes y personal al estrés y aislamiento / cambio impuesto

### *Instrucción y Evaluación*

- Aprendizaje Híbrido
- Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en juegos
- Comentarios y Evaluación Formativa
- Capacitación sobre herramientas, plataformas y estrategias específicas para apoyar a estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés en el contexto del Aprendizaje Híbrido y el Aprendizaje en Línea

### *Operación y Seguridad*

- Nuevos procedimientos, expectativas y rutinas
- Protocolos de Seguridad
- Entrenamiento de DCF Obligatorio para reporteros

### *Tecnología*

- The G-Suite
- Tecnología de Asistencia NEAT
- Servicios de Traducción Voiance

# Glosario de Términos

**Aprendizaje Asincrónico:** aprendizaje que no ocurre simultáneamente en tiempo real con otros. Los estudiantes participan en el aprendizaje y completan el trabajo a su propio tiempo, ritmo y lugar.

**Aprendizaje Combinado:** una metodología centrada en el alumno diseñada para proporcionar a los alumnos el control del tiempo, el lugar, el camino y / o el ritmo mediante la alineación intencional de las prácticas de enseñanza tradicionales y las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la tecnología.

**Modelo Virtual Enriquecido:** un modelo en el que los estudiantes dividen su tiempo entre asistir físicamente a clases en la escuela y aprender en línea. Los estudiantes participan en la mayoría del aprendizaje en línea y no asisten a la escuela físicamente todos los días, sino que asisten a la escuela de forma programada.

**Cara a Cara:** el aprendizaje que se produce en tiempo real en un entorno físico, no en línea, y las interacciones suelen ser de naturaleza colaborativa.

**Aprendizaje Híbrido:** un método de enseñanza remota utilizando el aprendizaje en línea y en persona al mismo tiempo.

**Aprendizaje síncrono:** aprendizaje que ocurre en tiempo real en una plataforma en línea al interactuar con un instructor y compañeros.

# Hoja de Referencia

CASEL (2020). *An Initial guide to Leveraging the Power of Social Emotional Learning, As You Prepare to reopen Schools*. [https://casel.org/wp-content/uploads/2020/05/CASEL\\_Leveraging-SEL-as-You-Prepare-to-Reopen-and-Renew.pdf](https://casel.org/wp-content/uploads/2020/05/CASEL_Leveraging-SEL-as-You-Prepare-to-Reopen-and-Renew.pdf)

CASEL. (2019). *SEL 3 Signature Practices Playbook: A Tool That Support Systemic SEL*. [https://schoolguide.casel.org/uploads/2018/12/CASEL\\_SEL-3-Signature-Practices-Playbook-V3.pdf](https://schoolguide.casel.org/uploads/2018/12/CASEL_SEL-3-Signature-Practices-Playbook-V3.pdf)

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.) *Reopening Guidance for Cleaning and Disinfecting Public Spaces, Workplaces, Businesses, Schools, and homes*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/reopen-guidance.html>

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.) *Social Distancing*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/social-distancing.html>

CSDE. (2018). *Full, Equal and Equitable Partnerships*. <https://portal.ct.gov/SDE/Publications/Full-Equal-and-Equitable-Partnerships-with-Families>

Eye Promise. (2019, May 8). *Screen Time Guidelines by Age*. <https://www.eyepromise.com/blog/screen-time-chart/>

Horn, S. & Staker, H. (2012). *Classifying K-12 Blended Learning*. *Innosight Institute*. <https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>

Kirkland, D. (n.d.) *Guidance on Culturally Responsive-Sustaining Remote Education Centering Equity, Access and Educational Justice*. Retrieved May 27, 2020. NYU Steinhardt: Metropolitan Center for Research on Equity and the Transformation of Schools. <https://static1.squarespace.com/static/5bc5da7c3560c36b7dab1922/t/5e7a26b60fdceb59f9749c3c/1585063606912/NYU+Metro+Center+Guidance+on+Culturally+Responsive-Sustaining+Remote+Teaching+and+Learning+%282020%29+%281%29+%281%29.pdf>

Kirkland, D. (n.d.) *Guidance on Culturally Responsive-Sustaining School Reopenings Centering Equity to Humanize the Process of Coming Back Together*. Retrieved May 27, 2020. NYU Steinhardt: Metropolitan Center for Research on Equity and the Transformation of Schools. <https://static1.squarespace.com/static/5bc5da7c3560c36b7dab1922/t/5ec68ebc23cff3478cd25f12/1590070973440/GUIDANCE+ON+CULTURALLY+RESPONSIVE-+SUSTAINING+RE-OPENING+%281%29.pdf>

- Mahood, R. [@DrRMahood]. (2020, May 11). *Such an honor to be invited to present to staff @windsorschool of Boston on #culturallyresponsive remote learning*. [Tweet; thumbnail link to article]. Twitter. <https://twitter.com/DrRMahmood/status/1260043975546855426>
- Miller, A. (2020, April 28). Summative Assessment in Distance Learning. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/article/summative-assessment-distance-learning>
- National PTA. (2000). Building Successful Partnerships: A Guide for Developing Parent and Family Involvement Programs. *National Education Service*.
- O'byrne, W. & Pytash, K. (2015). Hybrid and Blended Learning. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 59(2). <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jaal.463>
- Pappas, C. (2015, October 9). *Synchronous versus Asynchronous Learning: Can You Tell the Difference?* <https://elearningindustry.com/synchronous-vs-asynchronous-learning-can-you-tell-the-difference>
- Reopen Connecticut (2020, May 20). Rules for Operating Summer Schools During COVID19. *State of Connecticut, Governor Ned Lamont*.
- Schlechy, P. (2011). *Engaging Students: The Next Level of Working on the Work*. Jossey-Bass.
- School Reform Initiative. (n.d.) *Protocols*. <https://www.schoolreforminitiative.org/protocols/>
- TNTP. (2020, April). *Learning Accelerator Guide: Planning for Acceleration in the 2020-2021 School Year*. [https://tntp.org/assets/set-resources/TNTP\\_Learning\\_Acceleration\\_Guide.pdf](https://tntp.org/assets/set-resources/TNTP_Learning_Acceleration_Guide.pdf)
- PTA, N. (2000). *Building Successful Partnerships: A Guide for Developing Parent and Family Involvement Programs*. (pp. 11-12) and Bloomington, Indiana: National PTA, National Education Service)